



## คู่มือการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตเฉพาะ (ระบบการเรียนรู้ชีวิต)

โครงการเตรียมความพร้อมเด็กและเยาวชนออกสู่สังคมอย่างมีความสุข

โดย

สมาคมวางแผนครอบครัวแห่งประเทศไทย  
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

ดำเนินการร่วมกับ

กรมกิจการเด็กและเยาวชน  
กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

สนับสนุนโดย

สำนักงานสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)  
โครงการเตรียมความพร้อมเด็กและเยาวชนออกสู่สังคมอย่างมีความสุข

## คำนำ

ภายใต้สถานการณ์สังคมไทยที่เด็กและเยาวชนต้องเผชิญปัญหามากมาย ตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยรุ่น เช่น อิทธิพลโฆษณา ภาวะติดเกมส์/ทีวี การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อลามก ฯลฯ ในขณะที่อิทธิพลทางบวกที่สำคัญคือสถาบันครอบครัวของเด็ก/เยาวชนจำนวนมากกลับอ่อนแอลงด้วยภาระและปัญหาต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เด็กและเยาวชนในสถานสงเคราะห์ เป็นเด็กที่มีความเปราะบาง เนื่องด้วยสาเหตุต่าง ๆ เช่น เป็นเด็กเร่ร่อน เด็กกำพร้า เด็กที่ได้รับการเลี้ยงดูไม่เหมาะสม ทำให้พวกเขาารู้สึกอ้างว้าง ขาดความรักความอบอุ่น และขาดความภาคภูมิใจในตนเอง การจัดสวัสดิการสำหรับเด็กในสถานสงเคราะห์ เป็นการจัดบริการสวัสดิการสังคมและสังคมสงเคราะห์ ให้แก่เด็กอายุตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 18 ปี เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และสามารถกลับคืนสู่สังคมได้อย่างปกติสุข จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่ต้องได้รับการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้เหมาะสมกับช่วงวัย

ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการปรับตัวกับปัญหาต่าง ๆ รอบตัว ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ ๆ เช่น ความภูมิใจในตนเอง ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ความตระหนักรู้ในตนเอง (รู้จักตนเอง) ความเห็นใจผู้อื่น ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น ทักษะการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา ทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด ซึ่งทักษะเหล่านี้มีพื้นฐานมาจากความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ ที่จะเพิ่มความสามารถของเด็กและเยาวชนในการอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

คู่มือเล่มนี้ เรียบเรียงขึ้น สำหรับวิทยากรใช้จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตเฉพาะกิจกรรมสร้างสรรค์และการงานอาชีพ สำหรับเด็กและเยาวชนในสถานสงเคราะห์ อายุ 6-18 ปี แบ่งเนื้อหาออกเป็นกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตประจำวัน ประจำสัปดาห์ ประจำเดือน และประจำปี สมาคมวางแผนครอบครัวแห่งประเทศไทยฯขอขอบคุณ วิทยากรบ้านกาญจนาภิเษก วิทยากรจากบริษัท เอ็ดไวซอรี่ จำกัด วิทยากรจากกรมสุขภาพจิต วิทยากรจากสถานสงเคราะห์นำร่องทั้ง 5 แห่ง รวมทั้งทีมวิทยากรหลักของโครงการฯ ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำคู่มือชุดนี้ด้วยความวิริยะอุตสาหะ จนสำเร็จเป็นชุดคู่มือที่มีคุณค่ายิ่ง

หวังว่าคู่มือนี้ จะเกิดประโยชน์ต่อเด็กและเยาวชนในสถานสงเคราะห์ ในการเตรียมความพร้อมออกสู่สังคมอย่างเป็นสุขต่อไป

สมาคมวางแผนครอบครัวแห่งประเทศไทยฯ

## สารบัญ

|                                                                     | หน้า |
|---------------------------------------------------------------------|------|
| บทนำ ระบบการเรียนรู้ชีวิต                                           | 1    |
| คู่มือการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตเฉพาะ (ระบบการเรียนรู้ชีวิต) | 3    |
| คู่มือการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตเฉพาะ (ระบบการเรียนรู้ชีวิต) | 4    |
| กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตเฉพาะประจำวัน                            |      |
| กิจกรรมส่งพลังรัก                                                   | 5    |
| กิจกรรมบันทึกก่อนนอน                                                | 6    |
| คู่มือการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตเฉพาะ(ระบบการเรียนรู้ชีวิต)  | 9    |
| กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตเฉพาะประจำสัปดาห์                        |      |
| กิจกรรม Home room                                                   | 10   |
| กิจกรรม สร้างความคุ้นเคย                                            | 14   |
| กิจกรรม ลูกบอลพิษพิชิตปัญหา                                         | 15   |
| กิจกรรม นันททำได้                                                   | 16   |
| กิจกรรม มารยาทดีมีคนชื่นชม                                          | 17   |
| กิจกรรม หล่อ (สวย) อย่างประหยัด                                     | 20   |
| กิจกรรม เด็กดีมีคนรัก                                               | 21   |
| กิจกรรม ใจดวงนี้ ยินดีกับเธอ                                        | 24   |
| กิจกรรม สิ่งดีดี ที่มีในตัวฉัน                                      | 27   |
| กิจกรรม ทำได้นะ.....จะบอกให้                                        | 29   |
| กิจกรรม เป้าหมายชีวิต                                               | 31   |
| กิจกรรม เราชักษ์สิ่งแวดล้อม                                         | 32   |
| กิจกรรม เทวดาจำ...มาหาฉันเถิด                                       | 33   |
| กิจกรรมวิเคราะห์ข่าว/ เหตุการณ์ประจำวัน                             | 35   |
| กิจกรรมขบคิด ดีความ                                                 | 60   |
| คู่มือการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตเฉพาะ (ระบบการเรียนรู้ชีวิต) | 83   |
| กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตเฉพาะประจำสัปดาห์                        |      |
| กิจกรรมชมภาพยนตร์                                                   | 84   |
| คู่มือการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตเฉพาะ (ระบบการเรียนรู้ชีวิต) | 97   |
| กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตเฉพาะประจำเดือน                          |      |
| กิจกรรมเขียนจดหมายถึงตัวเอง                                         | 98   |

|                                                                    | หน้า |
|--------------------------------------------------------------------|------|
| คู่มือการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตเฉพาะ(ระบบการเรียนรู้ชีวิต) | 101  |
| กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตเฉพาะประจำปี                            |      |
| กิจกรรมเปิดใจในบ้าน                                                | 102  |
| กิจกรรมเสริมสร้างพลังครอบครัว (Family Empowerment)                 | 105  |
| ภาคผนวก                                                            | 108  |

## บทนำ

### ระบบการเรียนรู้ชีวิต

ระบบการเรียนรู้ชีวิต เป็น 1 ใน 4 ของระบบหลัก ที่สถานรองรับจัดเตรียมไว้สำหรับเด็กและเยาวชน อันเกี่ยวข้องกับ เรื่องการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ รวมทั้งกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

ในระบบนี้ โครงการเตรียมความพร้อมเด็กและเยาวชนออกสู่สังคมอย่างเป็นสุข ได้จัดทำโปรแกรม เพื่อเสริมศักยภาพในการพัฒนาเด็กและเยาวชนเข้าไป 3 โปรแกรม ประกอบด้วย (1) โปรแกรมทักษะชีวิตทั่วไป (2) โปรแกรมทักษะชีวิตเฉพาะ และ (3) โปรแกรมเพศวิถีศึกษาและอนามัยการเจริญพันธุ์ เพื่อให้เด็กมีภูมิคุ้มกันด้านจิตใจและสังคม และเตรียมพร้อมสำหรับออกไปใช้ชีวิตในสังคมภายนอก ดังนี้

#### 3.1 ทักษะชีวิตทั่วไป (life skills)

ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการปรับตัวกับปัญหาต่าง ๆ รอบตัว ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญๆ เช่น ความภูมิใจในตนเอง ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ความตระหนักรู้ในตน (รู้จักตนเอง) ความเห็นใจผู้อื่น ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่น ทักษะการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา ทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด สำหรับเด็กและเยาวชนในสถานสงเคราะห์ การออกแบบกิจกรรม เน้นเรื่อง ความภูมิใจในตนเอง ความตระหนักรู้ในตน (รู้จักตัวเองและจุดอ่อนของตนเอง) และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่นความเห็นใจผู้อื่น ทักษะการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา ทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด ฯ ซึ่งทักษะเหล่านี้มีพื้นฐานมาจากความสามารถในการ คิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ ที่จะเพิ่มความสามารถของเด็กและเยาวชนในการออกไปใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข

#### 3.2 ทักษะชีวิตเฉพาะ

เป็นกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตที่จัดทำเพิ่มขึ้นโดยเฉพาะ สำหรับใช้จัดกิจกรรมกับเด็กและเยาวชนในสถานสงเคราะห์เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของกลุ่มเป้าหมาย ที่ต้องการเสริมสร้างความสามารถทางจิตสังคมให้เข้มแข็งเป็นพิเศษ เน้นเรื่องการคิดวิเคราะห์ การเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง และความตระหนักรู้ในตนเอง เป็นต้น โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็นกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตประจำวัน ประจำสัปดาห์ ประจำเดือน และ ประจำปี ดังต่อไปนี้

- กิจกรรมเสริมทักษะชีวิตประจำวัน ประกอบด้วย กิจกรรมส่งพลังรัก และ กิจกรรมบันทึกก่อนนอน

- กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตประจำสัปดาห์ ประกอบด้วย กิจกรรม Home room กิจกรรมการวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ปัจจุบัน และกิจกรรม ขบคิด ตีความ
- กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตประจำวันสุดสัปดาห์ ประกอบด้วย กิจกรรม นันทนาการ และ กิจกรรมชมภาพยนตร์
- กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตประจำเดือน ได้แก่ กิจกรรมเขียนจดหมายถึงตัวเอง
- กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตประจำปีได้แก่ กิจกรรมเปิดใจในบ้าน

โปรแกรมเสริมสร้างทักษะชีวิตเฉพาะ พัฒนามาจากแผนการจัดกิจกรรมของบ้านกาญจนาภิเษก แต่ปรับให้สอดคล้องกับธรรมชาติ และวิถีของเด็กและเยาวชนในสถานรองรับ โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็นกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตเฉพาะ ประจำวัน ประจำสัปดาห์ ประจำเดือน และ ประจำปี โดยคณะวิทยากรจากกรมสุขภาพจิต และวิทยากรจากสถานรองรับนำร่องทั้ง 5 แห่ง รวมทั้งทีมวิทยากรหลักของโครงการฯ

### 3.3 เพศวิถีศึกษาและอนามัยการเจริญพันธุ์

เป็นโปรแกรมที่โครงการฯ พัฒนาขึ้นสำหรับเด็กและเยาวชนในสถานรองรับ ซึ่งเป็นเด็กที่ต้องการการเสริมพลัง (Empowerment) เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเพศวิถีศึกษาอย่างรอบด้าน นอกเหนือจากความรู้เรื่องสรีระ พัฒนาการทางเพศ และอนามัยทางเพศที่ได้เรียนในโรงเรียนตามปกติ แต่มุ่งให้เกิดความรู้ความเข้าใจเรื่องอารมณ์เพศและการจัดการความรู้สึกนึกคิดเรื่องเพศตามธรรมชาติของเพศชายหญิง อัตลักษณ์ทางเพศ การคบเพื่อนเพศเดียวกันและต่างเพศ ความหลากหลายทางเพศ บทบาททางเพศ ความรุนแรง ความเชื่อและค่านิยมในสังคมปัจจุบันที่เกี่ยวกับเรื่องเพศ รวมถึงการฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็น เช่น ทักษะการสื่อสารและการคาดการณ์ถึงสถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจนำไปสู่ความเสี่ยงเรื่องเพศและวิธีการป้องกัน ความรู้เรื่องการป้องกันและแก้ไขการตั้งครรภ์ไม่พร้อม และวิธีการคุมกำเนิดสำหรับวัยรุ่น รวมทั้ง การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ด้วย โดยแบ่งออกเป็น 3 ช่วงวัย ตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ คือ อายุ 6 - 10 ปี อายุ 11- 14 ปี และ 15-18 ปี

ทั้งนี้ เนื้อหาในบทที่ 3 จะกล่าวถึงแผนการจัดกิจกรรม ทักษะชีวิตทั่วไป (life skills) ทักษะชีวิตเฉพาะ และ 3.3 เพศวิถีศึกษาและอนามัยการเจริญพันธุ์ ดังแนวทางต่อไปนี้

## คู่มือการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตเฉพาะ (ระบบการเรียนรู้ชีวิต)

ประกอบไปด้วยกิจกรรม

- (1) กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตเฉพาะประจำวัน
- (2) กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตเฉพาะประจำสัปดาห์
- (3) กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตเฉพาะประจำปี

## คู่มือการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตเฉพาะ (ระบบการเรียนรู้ชีวิต)

➤ กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตเฉพาะประจำวัน



## กิจกรรมส่งพลังรัก

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมพลังให้เด็กได้รับพลังบวกจากสัมผัสแห่งรักด้วยการแตะไหล่ กุมมือ โอบกอด
2. เพื่อสร้างความเชื่อมั่น และความมั่นคงทางจิตใจแก่เด็ก

### กระบวนการ

1. ผู้ดูแลเด็กควรสร้างความเข้าใจ และตระหนักถึง ประโยชน์ที่เด็กได้รับการแสดงความรักผ่านการสัมผัสแห่งรักด้วย
2. ผู้ดูแลแสดงความรักห่วงใยในช่วงเวลาที่ก่อนเด็กออกจากบ้าน และเวลาที่เหมาะสม
3. ผู้ดูแลสามารถเข้าไปส่งพลังรักให้แก่เด็กได้ รวมถึงการชื่นชมคำพูดหรือท่าทางในสถานะที่เด็กที่มีอารมณ์เสียใจ ผิดหวัง ท้อแท้ ล้มหวัง ดีใจ เป็นต้น
4. ผู้ดูแลหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องส่งพลังรักสู่เด็กผ่านการแตะไหล่ กุมมือ หรือโอบกอด เป็นกิจประจำวันจนเป็นวิถีของสถานรองรับ

## กิจกรรมบันทึกก่อนนอน

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาให้เด็กได้ฝึกทักษะคิดวิเคราะห์ การเขียน การทำงาน การทบทวน เปิดใจ สะท้อนความรู้สึก และประสบการณ์ในรอบวัน
2. เพื่อให้เจ้าหน้าที่ผู้ดูแลได้รับความรู้ ความคิด ความรู้สึก พัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กในแต่ละวัน
3. เพื่อสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสารเชิงบวกระหว่างเด็กและผู้ดูแลเป็นประจำทุกวัน

### กระบวนการ

1. สถานรองรับ จัดหา / จัดทำ สมุดบันทึกก่อนนอนให้เด็กทุกคน
2. ผู้ปกครองสถานรองรับจัดประชุมพี่เลี้ยง/ผู้ดูแล และบุคลากรที่รับผิดชอบเพื่อทำความเข้าใจวัตถุประสงค์และวิธีการจัดกิจกรรมบันทึกก่อนนอน และมอบหมายผู้รับผิดชอบจัดกิจกรรมบันทึกก่อนนอน
3. ผู้จัดการกิจกรรมอธิบายทำความเข้าใจกับเด็กในการทำกิจกรรมบันทึกก่อนนอน
4. ผู้จัดการกิจกรรมมอบหมายให้เด็กเขียนบันทึกก่อนนอนทุกวัน
5. ผู้จัดการกิจกรรมอ่านบันทึกก่อนนอนของเด็กทุกคนและบันทึกเพิ่มเติมสื่อสารเชิงบวกท้ายบันทึกของเด็กทุกวัน
6. กรณีพบสัญญาณความเสี่ยงจากบันทึกของเด็กรายใด พี่เลี้ยง / ผู้ดูแล ต้องปรึกษาหารือทีมทักษะเฉพาะ เช่น นักจิตวิทยา นักสังคมสงเคราะห์ ฯลฯ เพื่อพิจารณาหาแนวทางแก้ปัญหา
7. กรณีเด็กเล็กที่ยังเขียนบันทึกก่อนนอนไม่ได้ ผู้จัดการกิจกรรมอาจให้เด็กสื่อสารด้วยการวาดรูป/ ภาพหรือให้เพื่อนช่วยบันทึกเพื่อสะท้อนความคิด ความรู้ประจำวัน
8. ผู้จัดการกิจกรรมสรุปประเด็นที่พบจากบันทึกก่อนนอนของเด็ก นำเสนอเสนอผู้ปกครองสถานรองรับหรือผู้ได้รับมอบหมายเป็นประจำทุกสัปดาห์ ตามแบบ
9. ผู้จัดการกิจกรรมและบุคลากรที่รับผิดชอบหรือผู้ที่เกี่ยวข้องจัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างน้อยเดือนละครั้ง และบันทึกสรุปผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เสนอผู้ปกครองสถานรองรับ

## แบบบันทึกก่อนนอน

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ อายุ \_\_\_\_\_ ปี

อาคารพัก/ บ้าน .....

วันที่บันทึก.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.

[illegible]



**คู่มือการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตเฉพาะ  
(ระบบการเรียนรู้ชีวิต)**

- กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตเฉพาะประจำสัปดาห์

## กิจกรรม Home room

### คำชี้แจง

1. การจัดกิจกรรมโฮมรูมในสถานรองรับเป็นกิจกรรมหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่งสถานรองรับจึงควรจัดผู้รับผิดชอบดำเนินการในบทบาทของผู้ให้การช่วยเหลือแก้ไขปัญหาของเด็ก ผู้รับผิดชอบไม่จำเป็นต้องมีความสามารถพิเศษ ขอเพียงแต่มีคุณสมบัติของการเป็นพ่อแม่ที่ดี เป็นมนุษยธรรมที่มีความเข้าใจตนเอง เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับผู้อื่น เป็นคนมีเหตุผลและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บรรณาที่จะใช้ความสามารถที่มีอยู่เพื่อช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ รู้จักเสียสละและพร้อมที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่น นี่คือการรับผิดชอบ (พ่อบ้าน แม่บ้าน) ที่อยู่ในหัวใจของเด็ก

2. กำหนดช่วงเวลาการจัดกิจกรรม (สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ๆ ละ 45 - 60 นาที)
3. เลือกจัดกิจกรรมที่เหมาะสม (มีตัวอย่าง 12 กิจกรรมและแนวทางเลือกอื่น ๆ)

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เกิดการรู้จักคุ้นเคย และไว้วางใจกันระหว่างผู้ดูแลกับเด็ก และเด็กกับเด็ก
2. เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กด้านสติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม
3. เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กในสถานรองรับ
4. เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต การสื่อสารและเกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ดูแลและเด็ก

### กระบวนการ

1. ฝึกสมาธิและฐานสติก่อนจัดกิจกรรม
2. จัดผู้ดูแลและเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม
3. กำหนดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเด็กและบริบทของสถานรองรับ
4. เด็กบันทึกกิจกรรม ไว้ในสมุดบันทึกก่อนนอน
5. ฝึกสมาธิและฐานสติหลังจัดกิจกรรม
6. ผู้ดูแลบันทึกผลการจัดกิจกรรม

### แนวทางเลือกในการจัดกิจกรรมโฮมรูม

1. ผู้ดูแลนำความสำเร็จ หรือปัญหาอุปสรรคของเด็กที่บันทึกไว้ในบันทึกประจำวันมาเป็นหัวข้อสนทนา

2. ให้เด็กแบ่งกลุ่ม 4 - 5 คน เลือกความสำเร็จ หรือปัญหานั้น ๆ มาอภิปราย
  - 2.1 ความสำเร็จ ทำไมจึงสำเร็จ จะดีขึ้นอีกได้อย่างไร
  - 2.2 ปัญหาหรืออุปสรรค ทำไมจึงเกิดปัญหา จะหาแนวทางแก้ไขได้อย่างไร
3. ให้เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอแนวคิดในกลุ่มใหญ่

4. ผู้จัดกิจกรรมและเด็กช่วยกันสรุปแนวคิด
5. บันทึกในสมุดบันทึกประจำวัน

## แนวคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมโฮมรูม

### การสร้างวินัยเชิงบวก

การสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) หมายถึงการอบรมสั่งสอนและการปลูกฝังวินัยเพื่อให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสมและเคารพกฎระเบียบในสังคม โดยเน้นพฤติกรรมที่เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้และพัฒนาการทางด้านอารมณ์และอารมณ์เป็นสำคัญ

การสร้างวินัยเชิงบวกมีวัตถุประสงค์เพื่อการสอนและกล่อมเกลาให้เด็กเป็นคนมีเหตุผล มีความรับผิดชอบ รู้จักหน้าที่ของตนเอง มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น และเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น เป้าหมายสูงสุดของการสร้างวินัยเชิงบวกคือการพัฒนาพฤติกรรมให้เด็กเป็นคนมีวินัยในตนเอง มีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถควบคุมอารมณ์และตัดสินใจประพฤติตนในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมการสร้างวินัยเชิงบวกจะเป็นหลักในการแนะนำแนวทางให้เด็กได้เรียนรู้และฝึกพัฒนาดตนเองให้มีวินัย เพื่อที่จะสามารถอยู่กับตนเองและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

### 10 เทคนิคของการสร้างวินัยเชิงบวก\*

1. หลักการทำให้เป็นเรื่องใหม่ ชื่นชมอย่างเฉพาะเจาะจงเด็กแบบตัวต่อตัว
2. หลักการมองระดับสายตา ทำให้เด็กรู้สึกได้รับความใส่ใจ มีคุณค่าและเชื่อใจ
3. หลักการให้ทางเลือกเชิงบวก ไม่มีใครชอบให้ใครมาสั่งหรือบังคับโดยให้ทางเลือก 2 ทางซึ่งจะทำให้เด็กคิดเป็น ฝึกทักษะให้เด็กตัดสินใจ มีความคิดยืดหยุ่น ใช้ชีวิตกับสิ่งที่มีอยู่ได้ ใช้สถานการณ์ให้เด็กรับผิดชอบในสิ่งที่เลือก
4. หลักการเบี่ยงเบนพฤติกรรม เช่น เด็กเคาะโต๊ะ ก็ให้เด็กทำอย่างอื่นที่ไม่สามารถเคาะโต๊ะได้ แต่อย่าใช้คำว่า “หยุด” หรือ “ห้ามทำ” เพราะเด็กจะต่อต้านไม่อยากให้ใครมาสั่ง
5. หลักการให้ความสำคัญ ทำให้เด็กมีความรู้สึกมีส่วนร่วมสำคัญในสังคม เช่น มอบหน้าที่ให้ทำ และชื่นชม
6. หลักการกระชับ ไม่ตะโกนใส่เด็ก เพราะมนุษย์มีสัญชาตญาณในการปกป้องตนเอง เด็กจะตัดความสัมพันธ์ แต่ถ้าเป็นเสียงกระซิบเด็กจะใส่ใจฟัง
7. หลักการอะไรก่อนหลัง เช่น ทำงานเสร็จแล้วให้ไปเล่นได้เลย เป็นต้น แต่ต้องไม่ตั้งเงื่อนไขที่น่าสนใจเพราะจะทำให้เด็กต่อต้าน
8. หลักการตั้งเวลา ฝึกให้เด็กรู้จักการวางแผน

9. หลักการส่งความรู้สึก เพื่อบอกความรู้สึกของเรา ทำให้เด็กเรียนรู้ว่าการกระทำของเราส่งผลต่อคนอื่นเสมอ

10. หลักการแสดงความเข้าใจ เด็กมีความรู้สึกทุกวันและมีหลายอารมณ์ ให้เด็กรู้ว่า กำลังมีอารมณ์อะไร รับรู้อารมณ์ตนเองและรู้ว่าต้องจัดการอะไรกับอารมณ์ของตัวเองจึงจะสามารถกำกับตัวเองได้

#### กระบวนการที่จะให้เกิดวินัยเชิงบวก

1. สร้างความเป็นกัลยาณมิตรกับเด็ก เช่น ชวนพูดคุยเรื่องที่สบายใจ ยิ้มแย้ม ทักทายเป็นกันเอง เข้าหาเด็กก่อน เป็นต้น ทำสิ่งเหล่านี้ให้สม่ำเสมอจนเด็กไว้วางใจ

2. การวางแผนการทำงานร่วมกันระหว่างเด็กกับผู้ใหญ่ ก่อให้เกิดการพูดคุย การคิดแก้ไขปัญหาร่วมกัน

3. การค้นหาความดีหรือความสำเร็จ ไม่ค้นหาปัญหา ความผิดหรืออุปสรรค ซึ่งจะทำให้เด็กคลายความกังวล

4. การให้ความเคารพและให้เกียรติซึ่งกันและกัน แสดงถึงความเคารพตัวเอง เคารพผู้ใหญ่ เคารพเด็ก

5. การให้คำปรึกษาเมื่อมีความพร้อม หลีกเลี่ยงการจัดการปัญหาเมื่อมีอารมณ์รุนแรง

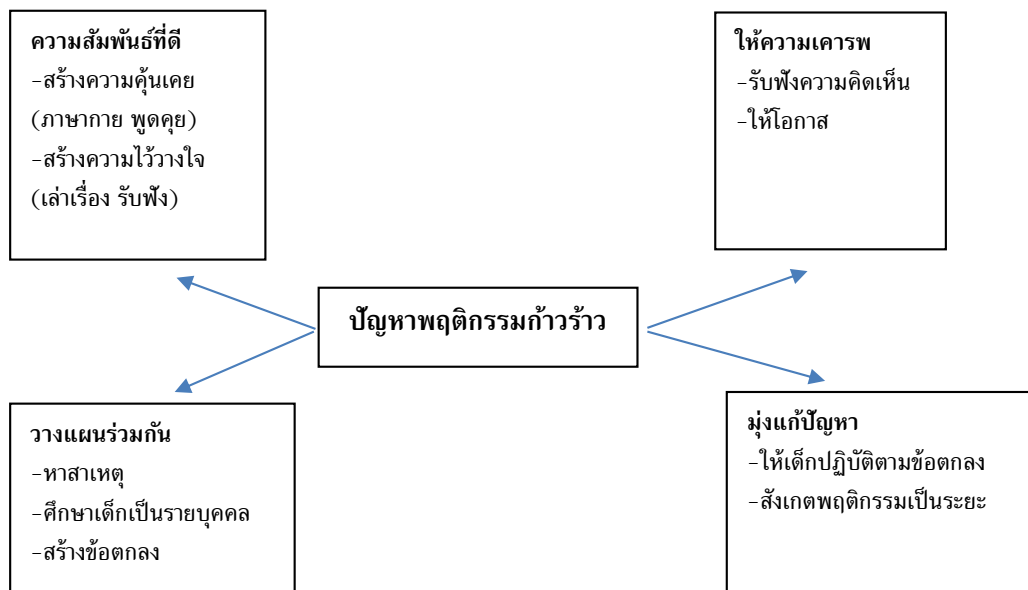
6. การจัดการอารมณ์ตนเองให้ใจเย็น ใจสงบ ใจดี

#### การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ระหว่างทำกิจกรรม
2. สำนวความพึงพอใจของเด็กหลังร่วมกิจกรรม
3. ตรวจสอบผลงานใบงานกิจกรรมกลุ่ม



### ตัวอย่างการใช้วินัยเชิงบวกในการแก้ไขปัญหาลูกที่มีพฤติกรรมก้าวร้าว



### ข้อเตือนใจ

โปรดระลึกเสมอว่าการ “จับผิด” เมื่อเด็กทำดี และให้รางวัลทันที คือหัวใจของการสร้างวินัยเชิงบวก

## กิจกรรม สร้างความคุ้นเคย

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้ดูแลและเด็กได้รู้จักคุ้นเคยกัน
2. เพื่อให้เด็กได้รู้จักกันและกันมากขึ้น

### กระบวนการ

1. ฝึกสมาธิและฐานสติก่อนจัดกิจกรรม
2. ให้เด็กแต่ละคนแนะนำตัวเอง เช่น ชื่อจริง ชื่อเล่น ฯลฯ
3. ให้เด็กจับคู่ สัมภาษณ์เพื่อน
4. ให้เด็กรวมกลุ่ม 4 คน (จับ 2 คู่) สัมภาษณ์เพื่อน
5. ให้เด็กรวมกลุ่ม 6 คน (จับ 3 คู่) สัมภาษณ์เพื่อน
6. ให้เด็กบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการร่วมกิจกรรมและจดบันทึกเป็นรายบุคคล
7. ฝึกสมาธิและฐานสติหลังจัดกิจกรรม

### สื่อ/ วัสดุอุปกรณ์

1. สมุดบันทึกกิจกรรม
2. แบบสัมภาษณ์

### การประเมินผล

1. สังเกตการณ์ทำกิจกรรม
2. ตรวจสอบสมุดบันทึกกิจกรรม

## กิจกรรม ลูกบอลพิษพิชิตปัญหา

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กตระหนักถึงโทษของความเครียด
2. เพื่อให้เด็กรู้วิธีจัดการความเครียด

### กระบวนการ

1. ฝึกสมาธิและฐานสติก่อนเริ่มกิจกรรม
2. ให้เด็กนั่งล้อมเป็นวงกลม ร้องเพลงที่เด็ก ๆ สามารถร้องได้ทุกคนร่วมกัน ผู้จัดกิจกรรมมอบลูกบอลให้เด็ก 2 ลูก เมื่อเริ่มร้องเพลงให้เริ่มส่งลูกบอลไปทางด้านขวามือ 1 ลูก ด้านซ้ายมือ 1 ลูก ส่งไปเรื่อย ๆ จนผู้จัดกิจกรรมส่งสัญญาณให้หยุด ลูกบอลอยู่ที่ใครให้คนนั้นได้เล่าถึงความเครียดที่ตนเองเคยมี ทำเช่นนี้เรื่อย ๆ จนได้ความเครียด 4 เรื่อง
3. ให้เด็กที่เป็นคนเล่าความเครียด 4 เรื่อง เป็นหัวหน้ากลุ่มให้เพื่อน ๆ ที่สนใจมาร่วมกลุ่มด้วย
4. ให้เด็กแต่ละกลุ่มอภิปรายโทษของความเครียดจากเรื่องที่เล่าและวิธีแก้ปัญหาความเครียดนั้น
5. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการอภิปรายกลุ่มใหญ่ทั้งห้อง
6. ผู้จัดกิจกรรมและเด็กสรุปข้อคิดที่แต่ละกลุ่มนำเสนอ
7. ฝึกสมาธิและฐานสติหลังกิจกรรม

### สื่อ/ วัสดุอุปกรณ์

1. สมุดบันทึกกิจกรรม
2. ลูกบอล 2 ลูก

### การประเมินผล

1. สังเกตการณ์ทำกิจกรรม
2. ตรวจสอบสมุดบันทึกกิจกรรม

## กิจกรรม นันทาได้

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กตระหนักถึงความดีและความสามารถพิเศษของตนเอง
2. เพื่อให้เด็กมีความภาคภูมิใจในตนเอง

### กระบวนการ

1. ฝึกสมาธิและฐานสติก่อนเริ่มจัดกิจกรรม
2. ให้เด็กจับคู่กันเล่าถึงความดีหรือความสามารถพิเศษของตนเองให้เพื่อนฟัง
3. ให้เด็กรวมกลุ่ม 2 คู่ (4 คน) เล่าถึงความดีหรือความสามารถพิเศษของตนเอง
4. ให้เด็กรวมกลุ่ม 3 คู่ (6 คน) เล่าถึงความดีหรือความสามารถพิเศษ แล้วเลือกตัวแทน

ที่กลุ่มชอบมากที่สุดนำเสนอในกลุ่มใหญ่ทั้งหมด

5. ให้เด็กสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมนี้ และจดบันทึกเป็นรายบุคคล
6. ฝึกสมาธิและฐานสติหลังจัดกิจกรรม

### สื่อ/ วัสดุอุปกรณ์

1. สมุดบันทึกกิจกรรม
2. ใบกิจกรรม

### การประเมินผล

1. สังเกตการณ์ทำกิจกรรม
2. ตรวจสอบสมุดบันทึกกิจกรรม

## กิจกรรม มารยาทดีมีคนชื่นชม

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถบอกประโยชน์ของการมีมารยาทที่ดี
2. เพื่อให้เด็กปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมในโอกาสต่าง ๆ

### กระบวนการ

1. ฝึกสมาธิและฐานสติก่อนเริ่มจัดกิจกรรม
2. ให้เด็กรวมกลุ่ม 5-6 คน เล่าถึงมารยาทที่ดีของตนเอง หรือของเพื่อนๆ ที่ได้รับคำชมเชย และร่วมกันอภิปราย ถึงเหตุผลที่ได้รับคำชมเชยนั้น
3. ให้เด็กแต่ละกลุ่มแสดงมารยาทเลือกมารยาทที่ผู้ดูแลทำสลากให้ กลุ่มละ 1 กิจกรรม เช่น มารยาทในการฟัง มารยาทในการพูด มารยาทในการเข้าห้องประชุม มารยาทในการเข้าคิว มารยาทในการรับประทานอาหาร
4. เด็กและผู้ดูแลร่วมกันสรุปถึงผลดีของการมีมารยาทดีและจดบันทึกเป็นรายบุคคล
5. ฝึกสมาธิและฐานสติหลังจัดกิจกรรม

### สื่อ/ วัสดุอุปกรณ์

1. สมุดบันทึกกิจกรรม
2. สลากมารยาท
3. ใบความรู้

### การประเมินผล

1. สังเกตการณ์ทำกิจกรรม
2. ตรวจสอบสมุดบันทึกกิจกรรม

## ใบความรู้

### เรื่อง มารยาทดีมีคนชื่นชม

#### 1. มารยาทในการฟัง

- 1) แสดงความสนใจในขณะที่ผู้พูดสนทนาด้วย ไม่ควรแสดงความสนใจกับสิ่งอื่น
- 2) รับฟังด้วยท่าทีสุภาพ ไม่แสดงท่าทีเบื่อหน่าย ไม่พอใจ หรือพูดแทรก
- 3) ฟังด้วยความตั้งใจ เก็บสาระสำคัญให้ได้ รู้จักคิดและตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้ได้คำตอบที่สร้างความกระจ่าง

4) รู้จักใช้วิจารณญาณในการฟังและไม่ตกเป็นทาสของอารมณ์ หากเรื่องที่ฟังเป็นเรื่องที่ไม่พอใจ

5) หากจำเป็นต้องลุกจากที่นั่งควรกล่าวขอโทษ

6) ไม่กระทำการให้เป็นที่น่ารำคาญแก่ผู้อื่น เช่น พูดคุยสนทนากับเพื่อน เปิดเสียงโทรศัพท์มือถือรบกวน หรือสนทนาทางโทรศัพท์ สบหูหู้ รับประทานขนมหรืออาหาร เป็นต้น

#### 2. มารยาทในการพูด

- 1) ควรใช้คำสุภาพ พูดชัดเจน ชัดคำ
- 2) รู้จักใช้คำขอโทษ และขอบคุณ
- 4) ไม่ควรพูดส่อเสียด ถากถาง เยาะเย้ย ล้อเลียนผู้อื่น
- 5) ไม่พูดข่มขู่ ตวาดผู้อื่น
- 6) ไม่พูดจาตะโกนข้ามผู้อื่น
- 7) ในการพูดโทรศัพท์ ควรขึ้นต้นด้วยคำว่าสวัสดีค่ะ / ครับ

#### 3. มารยาทในห้องประชุม

- 1) ควรเดินเข้าแถวอย่างมีระเบียบในการเข้าห้องประชุม
- 2) ควรนั่งให้เรียบร้อย ผู้มาก่อนให้นั่งแถวหน้า
- 3) ควรฟังและซักถาม ควรตั้งใจฟังไม่ส่งเสียงดัง และถามเมื่อผู้บรรยายเปิดโอกาสให้ถาม
- 4) ควรใช้การปรบมือเมื่อฟังพอใจในการฟังบรรยาย
- 5) เมื่อต้องการเดินเข้าออกระหว่างประชุมควรทำความเคารพ

#### 4. มารยาทในการเข้าคิว

- 1) เข้าแถวเรียงตามลำดับก่อนหลัง
- 2) ไม่แซงหน้าบุคคลอื่น
- 3) ไม่ฝากบุคคลที่อยู่ลำดับก่อนทำกิจกรรมแทนตนเอง
- 4) ไม่ส่งเสียงหรือแสดงอารมณ์ที่รบกวนบุคคลอื่น

### 5. มารยาทในการรับประทานอาหาร

- 1) ควรนั่งรับประทานอาหารให้เป็นที่ ไม่เดินไปเดินมา
- 2) ไม่ควรพูดคุยขณะรับประทานอาหาร
- 3) การใช้ไม้จิ้มฟันและเศษอาหารนั้น ควรใช้มือหรือผ้าปิดปากไว้
- 4) ไม่ควรส่งน้ำมูก ถ่มน้ำลาย ขณะรับประทานอาหาร
- 5) เมื่อรับประทานอาหารเสร็จ ควรเก็บเศษอาหารทิ้งให้หมด เพื่อมิให้เกิดเชื้อ

โรคหรือสกปรก

## กิจกรรม หล่อ (สวย) อย่างประหยัด

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กเลือกแต่งกายแบบประหยัดเรียบง่ายและถูกกาลเทศะ
2. เพื่อให้เด็กให้ข้อเสนอแนะการแต่งกายแก่เพื่อนได้

### กระบวนการ

1. ฝึกสมาธิและฐานสติก่อนจัดกิจกรรม
2. เด็กและผู้ดูแลสนทนาเรื่องการแต่งกายของวัยรุ่นไทยในปัจจุบันว่าเป็นอย่างไร เช่น นุ่งสั้นเกินไป เสื้อผ้ารัดรูป เจาะหู เจาะปาก ย้อมสีผม ฯลฯ ให้เด็กช่วยกันคิดว่าการแต่งกายเช่นนั้นีผลอย่างไร เหมาะสมหรือไม่
3. แบ่งกลุ่ม 3-4 คน ให้อภิปรายเกี่ยวกับการแต่งกายของเพศตรงข้ามในหัวข้อ “ชอบผู้หญิง(ชาย) แต่งตัวอย่างไร” แล้วให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอต่อที่ประชุม
4. เด็กและผู้ดูแลช่วยกันสรุปว่าการแต่งกายที่เรียบง่าย ประหยัดและถูกกาลเทศะสำหรับวัยรุ่นไทยเป็นอย่างไร
5. เด็กจดบันทึกข้อสรุปเป็นรายบุคคล
6. ฝึกสมาธิและฐานสติหลังจัดกิจกรรม

### สื่อ/ วัสดุอุปกรณ์

1. สมุดบันทึกกิจกรรม
2. รูปการแต่งกายของวัยรุ่น

### การประเมินผล

1. สังเกตการทำกิจกรรม
2. ตรวจสอบสมุดบันทึกกิจกรรม



## กิจกรรม เด็กดีมีคนรัก

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กบอกคุณสมบัตินี้ของเด็กที่ตนเองชอบ และไม่ชอบได้
2. เพื่อให้เด็กตัดสินใจเลือกปฏิบัติคุณสมบัตินี้ได้ดี

### กระบวนการ

1. ฝึกสมาธิและฐานสติก่อนจัดกิจกรรม
2. เด็กและผู้ดูแลสนทนาเรื่องคุณสมบัตินี้ของเด็กชอบและไม่ชอบ เช่น ชอบ (สีข้าว) : คนแต่งกายเรียบร้อย พูดจาไพเราะ ตั้งใจเรียน ขยันทำการบ้าน ฯลฯ ไม่ชอบ (สีเทา) : เด็กตื่นสาย ทำให้เพื่อนเดือดร้อนพูดจาไม่เป็นความจริง ไม่ไปเรียนตามเวลา ฯลฯ
3. แบ่งกลุ่มเด็ก 5-8 คน เล่นเกม “สีข้าว-สีเทา” โดยผู้ดูแลแจกบัตรคำที่เตรียมไว้ กลุ่มละ 20 ใบ ให้แยกบัตรคำเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่ม “สีข้าว” และ “สีเทา” เสร็จแล้วผู้ดูแลช่วยตรวจสอบ
4. ให้เด็กเลือกบัตรคำ “สีข้าว” 2 บัตร พร้อมให้เหตุผลว่า ทำไมจึงเลือก และเลือก “สีเทา” 2 บัตร พร้อมให้เหตุผลว่าทำไมจึงเลือก และจะแก้ไขสิ่งนั้นได้อย่างไร
5. เด็กบันทึกสิ่งที่เป็นสีข้าวของตนเอง 1 สิ่ง พร้อมบอกเหตุผลที่เลือก
6. ฝึกสมาธิและฐานสติหลังจัดกิจกรรม

### สื่อ/ วัสดุอุปกรณ์

1. สมุดบันทึกกิจกรรม
2. บัตรคำ

### การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถามของเด็ก
2. ตรวจสอบสมุดบันทึกกิจกรรม

## ใบงานเรื่องเด็กดีมีคนรัก

### หัวข้อทำบัตรคำ

- สีขา**
1. พุดจาไฟเราะ
  2. ขยันเรียน
  3. ช่วยรดน้ำต้นไม้
  4. เสื้อผ้าสะอาด
  5. ไหว้ผู้ใหญ่
  6. ช่วยเหลือเพื่อน
  7. ตื่นแต่เช้า
  8. ขยันทำการบ้าน
  9. เก็บที่นอนเป็นระเบียบ
  10. กลับบ้านตรงเวลา

- สีเทา**
1. ทำให้เพื่อนเดือดร้อน
  2. ตื่นสาย
  3. ไม่ไปเรียนตามเวลา
  4. พุดไม่เป็นความจริง
  5. พุดไม่ไพเราะ
  6. ดัดเกม
  7. ขี้เกียจทำการบ้าน
  8. ไม่ช่วยเพื่อนทำเวรประจำวัน
  9. ไม่เก็บที่นอน
  10. กินข้าวไม่ล้างภาด

ตัวอย่างบัตรคำ

พูดจาไพเราะ

เสื้อผ้าสะอาด

ไม่ไปเรียนตามเวลา

ติดเกม

หมายเหตุ : บัตรคำอาจปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของสถานรองรับ

## กิจกรรม ใจดวงนี้ ยินดีกับเธอ

### วัตถุประสงค์

เพื่อให้เด็กสามารถแสดงความยินดีกับผู้อื่นอย่างจริงใจและเหมาะสม

### กระบวนการ

1. ฝึกสมาธิและฐานสติก่อนจัดกิจกรรม
2. ผู้จัดกิจกรรมถามเด็กว่ามีความปรารถนาจะได้รางวัลดีเด่นด้านใดมากที่สุด และถ้าได้รับรางวัลนั้น เด็กอยากให้ใครแสดงความยินดีด้วยบ้าง และอยากให้เขาแสดงออกอย่างไร
3. ถ้าหากเด็กได้รับรางวัลตามที่ปรารถนาแล้ว เกิดมีใครแสดงท่าที่ไม่ชื่นชม หรือมีคำพูดประชดประชัน เด็กจะมีความรู้สึกอย่างไร
4. ใ้บอกความรู้เรื่องการแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นได้ดีและวิเคราะห์ว่าสำคัญอย่างไร
5. ให้เด็กจับคู่กัน เขียนสถานการณ์เป็นความสำเร็จของเพื่อนและคิดคำพูดพร้อมท่าทางแสดงความยินดี
6. สุ่มเด็กออกมาพูดแสดงความยินดีตามสถานการณ์ที่บันทึกไว้
7. ผู้จัดกิจกรรมถามความรู้สึกของผู้รับ และผู้แสดงความยินดี และร่วมกันสรุปถึงความสำคัญของการแสดงความยินดีอย่างจริงใจ
8. เด็กจดบันทึกเป็นรายบุคคลในสมุดบันทึกกิจกรรม
9. ฝึกสมาธิและฐานสติหลังจัดกิจกรรม

### สื่อ/ วัสดุอุปกรณ์

1. สมุดบันทึกกิจกรรม
2. ใบความรู้
3. ใบกิจกรรม

### การประเมินผล

1. สังเกตการพูด
2. ตรวจใบกิจกรรม

## ใบความรู้

### เรื่อง ใจดวงนี้ ยินดีกับเธอ

การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นได้ดี หรือเรียกว่าแสดงมุทิตาจิตนั้นเป็นพรมหิหาร 4 ซึ่งประกอบด้วย เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา

การแสดงความยินดีต่อผู้อื่นด้วยความจริงใจทั้งสี่หน้า แวดตา พร้อมกับคำพูดชื่นชม ย่อมสร้างความสุขใจให้กับผู้รับ เมื่อเราทำให้คนอื่นมีความสุข เราย่อมได้ผลลัพธ์เป็นความสุขใจเช่นกัน เหมือนกับเรายืมให้กระจก ภาพสะท้อน คือ ใครในกระจกยืมให้เรา แต่หากเราด่าคนอื่น คนอื่นก็ย่อมด่าเรา เราปลูกไม้ผลเราก็ย่อมได้รับผลจากพันธุ์ไม้นั้น ในทางกลับกันหากเราปลูกวัชพืช เราก็ย่อมได้รับผลเป็นวัชพืช ตามหลักพระพุทธศาสนา พระพุทธองค์ได้ตรัสไว้ว่าบุคคลที่มีจิตพลอยยินดีกับผู้อื่น ย่อมจะได้ยศตำแหน่งที่ดีสูงส่ง ใครก็ตามที่มีนิสัยอิจฉาริษยาผู้อื่น จะเป็นคนไม่มียศถาบรรดาศักดิ์

## ใบกิจกรรม

เรื่อง ใจดวงนี้ ยินดีกับเธอ

ชื่อ .....

สถานการณ์ความสำเร็จ .....

.....

.....

คำพูดแสดงความยินดี .....

.....

.....

ทำทางประกอบคำพูด .....

.....

.....

.....

## กิจกรรม สิ่งดี ที่มีในตัวฉัน

### วัตถุประสงค์

เพื่อให้เด็ก ๆ ได้รู้จักจุดเด่น จุดดี หรือความสามารถที่มีอยู่ในตนเอง

### กระบวนการ

1. ฝึกสมาธิและฐานสติก่อนจัดกิจกรรม
2. ให้เด็กยืนเป็นวงกลม ช้อนกัน 2 วง และหันหน้าเข้าหากัน
3. ผู้จัดกิจกรรมนำเด็กร้องเพลง “ยินดีที่พบเธอ” พรบมือและเดินตามจังหวะเพลงสวนทางกัน
4. ผู้จัดกิจกรรมเป่านกหวีดให้สัญญาณหยุด เมื่อหยุดแล้ว ให้เด็กในวงกลมทั้งวงในและวงนอกหันหน้าเข้าหาคนที่ยืนตรงกบตนเองพร้อมจับมือและพูดว่า “ยินดีที่ได้พบกัน”
5. รอบต่อไป เมื่อเพลงหยุดให้เด็กผลัดกันพูดถึงสิ่งดี ๆ ที่เห็นในตัวขอเพื่อน
6. ผู้จัดกิจกรรมชวนสนทนา
  - สุ่มถามเด็ก “รู้สึกอย่างไรเมื่อมีคนพูดถึงสิ่งดี ๆ ในตัวเรา”
  - ให้เด็กแต่ละคน ค้นหาสิ่งที่ตนเองทำได้ดีที่สุด คนละ 1 อย่าง
7. เด็กจดบันทึกเป็นรายบุคคล
8. ฝึกสมาธิและฐานสติหลังจัดกิจกรรม

### สื่อ/ วัสดุอุปกรณ์

1. นกหวีด
2. แผนภูมิเพลงยินดีที่พบเธอ

### การประเมินผล

1. สังเกตการทำกิจกรรม
2. ตรวจสอบบันทึกกิจกรรม

**เพลง ยินดีที่พบเธอ**

วันนี้ยินดี ที่เราได้มาพบกัน (ซ้ำ)

ยินดี ยินดี ยินดี

มาเถิดมา เรามาร่วมสนุก

ปลดปล่อยความทุกข์ ให้มันลื่นไป

มาเถิดมา เรามาร่วมจิต

ช่วยกันคิดทำ ให้บ้านเมืองเจริญ



## กิจกรรม ทำได้นะ.....จะบอกให้

### วัตถุประสงค์

เพื่อให้เด็กวางแผนสิ่งที่ต้องการปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม

### กระบวนการ

1. ฝึกสมาธิและฐานสติก่อนจัดกิจกรรม
2. ผู้จัดกิจกรรมสนทนากับเด็กถึงกิจกรรมที่เด็ก ๆ ปฏิบัติในแต่ละวันว่า เราจะต้องมีการเตรียมตัว เพื่อให้กิจกรรมนั้นสำเร็จ เช่น การรับประทานอาหาร เด็กต้องล้างมือก่อน เข้าคิวรับอาหาร รับประทานอาหารให้หมดและล้างภาชนะ เป็นต้น ซึ่งเป็นกระบวนการง่าย ๆ ที่เด็กสามารถทำได้และทำให้การรับประทานอาหารเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
3. ให้เด็กแบ่งกลุ่ม 5 - 6 คน ตั้งชื่อกลุ่มและอภิปรายว่าถ้ามีเวลาว่าง 1 ชั่วโมง เด็กต้องการปฏิบัติกิจกรรมใด ทำอย่างไร มีผลดีอย่างไร และบันทึกกิจกรรมในใบงาน
4. สุ่มนำเสนอ 2 กิจกรรมหรือตามความเหมาะสมของเวลา
5. เด็กและผู้จัดกิจกรรมช่วยกันสรุปและและจดบันทึกเป็นรายบุคคล
6. ฝึกสมาธิและฐานสติหลังจัดกิจกรรม

### สื่อ/ วัสดุอุปกรณ์

1. สมุดบันทึกกิจกรรม
2. ใบกิจกรรม

### การประเมินผล

1. สังเกตการทำกิจกรรม
2. ตรวจสอบสมุดบันทึกกิจกรรมเป็นรายบุคคล

## ใบกิจกรรม

เรื่อง ทำได้นะ.....จะบอกให้

ชื่อกลุ่ม .....

สมาชิก

1. ....
2. ....
2. ....
4. ....
5. ....
6. ....

กิจกรรมที่ต้องการปฏิบัติ

.....

.....

ขั้นตอน / วิธีดำเนินการ

1. ....
2. ....
2. ....
4. ....
5. ....

ประโยชน์ที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมนี้

.....

.....

.....

.....

.....

## กิจกรรม เป้าหมายชีวิต

### วัตถุประสงค์

เพื่อให้เด็กมีแนวทางในการตั้งเป้าหมายชีวิต

### กระบวนการ

1. ฝึกสมาธิและฐานสติก่อนเริ่มจัดกิจกรรม
2. ผู้จัดกิจกรรมสนทนากับเด็ก ถึงความหมายของ “เป้าหมายชีวิต”
3. ผู้จัดกิจกรรมให้เด็กนั่งล้อมวง ผลัดกันเล่าเรื่อง “บุคคลในอุดมคติ” ที่ตนเองเคารพศรัทธา อยากจะดำเนินชีวิตตามแบบอย่างคนผู้นั้น และขอบคุณสมบัติอะไรบ้าง
4. ผู้จัดกิจกรรมถามต่อว่าได้วางเป้าหมายชีวิตของตนเองอย่างไร
5. ผู้จัดกิจกรรมสรุปสาระที่ได้จากกิจกรรมและจดบันทึกเป็นรายบุคคล
6. ฝึกสมาธิและฐานสติหลังจัดกิจกรรม

### สื่อ/ วัสดุอุปกรณ์

1. สมุดบันทึกกิจกรรม

### การประเมินผล

1. สังเกตการทำกิจกรรม
2. ตรวจสอบสมุดบันทึกกิจกรรม

## กิจกรรม เรายักษ์สิ่งแวดล้อม

### วัตถุประสงค์

เพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

### กระบวนการ

1. ฝึกสมาธิและฐานสติก่อนเริ่มจัดกิจกรรม
2. ผู้จัดกิจกรรมให้เด็กดูภาพสถานที่จัดตกแต่งได้สะอาดสวยงาม หรือยกตัวอย่างสถานที่ที่เด็กส่วนใหญ่รู้จักให้เด็กบอกว่าประทับใจหรือไม่ประทับใจอะไร เพราะเหตุใด
3. ผู้จัดกิจกรรมชวนเด็กพูดคุยสภาพแวดล้อมในสถานรองรับว่าประทับใจและไม่ประทับใจ  
บริเวณใด เพราะเหตุใด
4. นำหัวข้อพื้นที่บริเวณที่เด็ก ๆ ไม่ประทับใจมาช่วยกันคิดว่าจะทำอย่างไรจะให้บริเวณนั้น  
ประทับใจ
5. ให้เด็กนำเสนอแนะนั้นไปพัฒนาเท่าที่จะสามารถปฏิบัติได้โดยให้เด็ก ๆ มีส่วนร่วม  
หรือนำข้อเสนอแนะนั้นเสนอต่อผู้รับผิดชอบในสถานรองรับ โดยบันทึกข้อเสนอแนะไว้ เช่น  
กิจกรรมเก็บขยะ กิจกรรมใช้ถุงผ้า เป็นต้น
6. ฝึกสมาธิและฐานสติหลังจัดกิจกรรม

### สื่อ/ วัสดุอุปกรณ์

1. รูปภาพสถานที่สวยงาม
2. อุปกรณ์จัดกิจกรรมพัฒนาสถานที่

### การประเมินผล

1. สังเกตการทำกิจกรรม
2. ตรวจสอบบันทึกผลการทำกิจกรรม

## กิจกรรม เทวดาจำ...มาหาฉันเถิด

### วัตถุประสงค์

1. ให้เด็กสามารถสำรวจความต้องการและความปรารถนาของตนเอง
2. ให้เด็กรู้ว่าความต้องการแต่ละคนอาจคล้ายกันหรือแตกต่างกันได้

### กระบวนการ

1. ฝึกสมาธิและฐานสติก่อนเริ่มจัดกิจกรรม
2. ผู้จัดกิจกรรมสนทนากับเด็กว่า ถ้าวันนี้มีเทวดามามอบสิ่งดี ๆ ให้ เด็กต้องการขออะไรได้ 3 อย่าง ให้เขียนลงในใบงาน
3. ให้เด็กพิจารณาของขวัญแต่ละอย่างพร้อมตอบคำถามดังนี้
  - 3.1 เพราะอะไรเด็กจึงอยากได้ของขวัญสิ่งนี้
  - 3.2 ของขวัญชิ้นนี้มีความสำคัญหรือมีประโยชน์กับตัวเด็กอย่างไร
4. เด็กและผู้จัดกิจกรรมร่วมกันอภิปรายสรุปข้อคิดจากกิจกรรมนี้
5. เด็กจดบันทึกเป็นรายบุคคลในสมุดบันทึกกิจกรรม
6. ฝึกสมาธิและฐานสติหลังจัดกิจกรรม

### สื่อ/ วัสดุอุปกรณ์

1. สมุดบันทึกกิจกรรม
2. รูปภาพเทวดา
3. ใบกิจกรรม

### การประเมินผล

1. สังเกตการทำกิจกรรม
2. ตรวจบันทึกใบกิจกรรมเป็นรายบุคคล

## ใบกิจกรรม

เรื่อง เทวดาจำ...มาหานั้นเถิด

สิ่งที่ฉันต้องการ 3 อย่าง

1. ....

เพราะ .....

สำคัญ .....

2. ....

เพราะ .....

สำคัญ .....

3. ....

เพราะ .....

สำคัญ .....

## กิจกรรมวิเคราะห์ข่าว/ เหตุการณ์ประจำวัน

### คำชี้แจง

1. จัดกิจกรรมสัปดาห์ละครั้ง ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมครั้งละ 30 – 45 นาที
2. จัดกิจกรรมโดยแบ่งกลุ่มเด็กตามช่วงอายุ จำนวน 2 กลุ่ม
  - 2.1 กลุ่มเด็กช่วงอายุ 6 – 12 ปี
  - 2.2 กลุ่มเด็กช่วงอายุ 13 ปีขึ้นไป

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาเด็กให้สามารถในการคิดวิเคราะห์ ประเมินค่า และสร้างสรรค์ ข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ จากสื่อต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
2. เพื่อส่งเสริมให้เด็กนำแนวคิดที่ได้จากการวิเคราะห์มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง

### กระบวนการ

1. ฝึกสมาธิและฐานสติก่อนเริ่มจัดกิจกรรม
2. นำเสนอข่าว เหตุการณ์ หรือบทความ
3. แบ่งกลุ่มย่อย 2 คน วิเคราะห์ข่าว เหตุการณ์ หรือบทความ และตอบคำถามในใบกิจกรรมกลุ่ม

### กิจกรรมกลุ่ม

4. รวมสองกลุ่มย่อยเป็นกลุ่ม 4 คน ให้ร่วมกันอภิปราย สรุปตามประเด็นในใบกิจกรรมกลุ่มและ นำเสนอกลุ่มใหญ่เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
5. สรุปการเรียนรู้เป็นรายบุคคลโดยให้เด็กแต่ละคนเขียนตอบคำถามในใบกิจกรรมรายบุคคล
6. ฝึกสมาธิและฐานสติหลังจัดกิจกรรม
7. ผู้จัดกิจกรรมบันทึกสรุปกิจกรรมตามแบบบันทึกหลังจบกิจกรรม

### แนวทางการเลือกข่าว เหตุการณ์ หรือบทความ

1. ควรใช้ข่าว เหตุการณ์หรือเรื่องราวที่น่าสนใจ เหมาะสมกับช่วงวัย มีความหลากหลาย ประเภท ไม่จำเป็นต้องเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวเด็กเสมอไป อาจเป็นเรื่องใหม่ ๆ หรือสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเด็ก
2. สำหรับกลุ่มเด็กอายุ 7 – 12 ปี ควรเป็นเรื่องที่เข้าใจได้ง่าย ไม่ซับซ้อนเกินไป
3. ไม่ควรเลือกข่าว เหตุการณ์ที่มีรูปภาพหรือเนื้อหาที่อาจกระทบต่อจิตใจของเด็ก ควรมีข่าวที่สร้างแรงจูงใจในทางบวก/ รู้เท่าทันเหตุการณ์ทางลบ

หมายเหตุ: อาจต่อยอดให้เด็กเป็นผู้เลือกข่าว เหตุการณ์ หรือบทความที่ตัวเองสนใจมาใช้ในการจัดกิจกรรม โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้จัดกิจกรรมกับเด็กก่อนนำมาใช้ในการกิจกรรม

## แนวทางการตั้งคำถามกิจกรรมกลุ่ม/ กิจกรรมรายบุคคล

ความสำคัญของกิจกรรมนี้อยู่ที่การตั้งคำถาม จึงควรตั้งคำถามในลักษณะปลายเปิด เพื่อให้เด็กได้สะท้อนความคิด ความรู้สึก อย่างเต็มที่ นำไปสู่การตกผลึกแนวความคิดที่จะนำไปปรับใช้ในการพัฒนาตนเอง

### กิจกรรมกลุ่ม

1. สรุปสาระสำคัญจากเรื่องราวในข่าว เหตุการณ์ หรือบทความ
2. ความคิด/ ความรู้สึกต่อข่าว เหตุการณ์ หรือบทความ
3. ปัญหา/ สาเหตุ/ ผลกระทบ
4. คุณค่า/ ประโยชน์ที่ควรนำมาใช้พัฒนาตนเอง
5. ได้เรียนรู้อะไรใหม่ ๆ จากข่าว เหตุการณ์ หรือบทความ

### กิจกรรมรายบุคคล

1. ในส่วนตัวได้รับประสบการณ์ใหม่ๆ อะไรบ้าง
2. สรุปข้อคิดเตือนตนเอง เตือนใจ เป็นคติพจน์หรือข้อความสั้นๆ
3. การนำไปปรับในชีวิตประจำวัน

### สื่อ/ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม

1. ใบกิจกรรมกลุ่ม/ใบกิจกรรมรายบุคคล
2. ภาพข่าว เหตุการณ์ บทความ หรือคลิปข่าว

### การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ระหว่างการทำกิจกรรม และจากชิ้นงาน/ผลงาน
2. ตรวจสอบผลงานจากใบงานกิจกรรมรายบุคคล/กลุ่ม



(สำหรับกลุ่มเด็กอายุ 7 - 12 ปี)

**ใบกิจกรรมกลุ่ม**  
**กิจกรรมวิเคราะห์ข่าว/เหตุการณ์ประจำวัน**

รายชื่อสมาชิก

1. .... อายุ ..... ปี  
2. .... อายุ ..... ปี

เนื้อหาข่าว เหตุการณ์ หรือบทความ

**โจทย์:** ให้จับคู่กับเพื่อนศึกษาข่าว/บทความ จากนั้นร่วมคิด ร่วมคุย ร่วมตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามข้อ 1. ....

คำตอบ ( ) .....

( ) .....

( ) .....

( ) .....

คำถามข้อ 2. ....

คำตอบ ( ) .....

( ) .....

( ) .....

( ) .....

คำถามข้อ 3. ....

คำตอบ ( ) .....

( ) .....

( ) .....

( ) .....

(สำหรับกลุ่มเด็กอายุ 7 - 12 ปี)

**ใบกิจกรรมรายบุคคล**  
**กิจกรรมวิเคราะห์ข่าว/เหตุการณ์ประจำวัน**

ชื่อ - นามสกุล .....อายุ ..... ปี

เนื้อหาข่าว เหตุการณ์ หรือบทความ

โจทย์: ให้จับคู่กับเพื่อนศึกษาข่าว/บทความ จากนั้นร่วมคิด ร่วมคุย ร่วมตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามข้อ 1. ....

.....

คำตอบ ( ) .....

( ) .....

( ) .....

( ) .....

คำถามข้อ 2. ....

.....

คำตอบ ( ) .....

( ) .....

( ) .....

( ) .....

คำถามข้อ 3. ....

.....

คำตอบ ( ) .....

( ) .....

( ) .....

( ) .....

(สำหรับกลุ่มเด็กอายุ 13 ปี ขึ้นไป)

**ใบกิจกรรมกลุ่ม**  
**กิจกรรมวิเคราะห์ข่าว/เหตุการณ์ประจำวัน**

รายชื่อสมาชิก

1. .... อายุ ..... ปี  
2. .... อายุ ..... ปี

**เนื้อหาข่าว เหตุการณ์ หรือบทความ**

**โจทย์:** ให้จับคู่กับเพื่อนศึกษาข่าว/บทความ จากนั้นร่วมคิด ร่วมคุย ร่วมตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามข้อ 1. ....

คำตอบ ( ) .....

( ) .....

( ) .....

( ) .....

คำถามข้อ 2. ....

คำตอบ ( ) .....

( ) .....

( ) .....

( ) .....

คำถามข้อ 3. ....

คำตอบ ( ) .....

( ) .....

( ) .....

( ) .....

(สำหรับกลุ่มเด็กอายุ 13 ปี ขึ้นไป)

**ใบกิจกรรมรายบุคคล**  
**กิจกรรมวิเคราะห์ข่าว/เหตุการณ์ประจำวัน**

ชื่อ - นามสกุล .....อายุ ..... ปี

**เนื้อหาข่าว เหตุการณ์ หรือบทความ**

**โจทย์:** ให้จับคู่กับเพื่อนศึกษาข่าว/บทความ จากนั้นร่วมคิด ร่วมคุย ร่วมตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามข้อ 1. ....

.....

คำตอบ ( ) .....

( ) .....

( ) .....

( ) .....

คำถามข้อ 2. ....

.....

คำตอบ ( ) .....

( ) .....

( ) .....

( ) .....

คำถามข้อ 3. ....

.....

คำตอบ ( ) .....

( ) .....

( ) .....

( ) .....



(สำหรับผู้จัดกิจกรรม)

แบบบันทึกหลังจบกิจกรรม

กิจกรรมวิเคราะห์ข่าว/เหตุการณ์ประจำวัน

1. สิ่งารู้สึก .....

.....

.....

.....

2. สิ่งที่ได้เรียนรู้ .....

.....

.....

.....

3. สิ่งที่น่าสนใจ.....

.....

.....

.....

4. ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดกิจกรรม

( )

วันที่ .....

## ตัวอย่างข่าวและการตั้งข้อคำถาม สำหรับกลุ่มเด็กอายุ 13 ปีขึ้นไป

รูปโทรม ด.ญ.12 คราบอสุจิพียง 2 หนุมลวงข่มขืนในตึกร้าง



แม่พาลูกเข้าแจ้งความในวันวาเลนไทน์ ด.ญ. 12 ขวบ ถูกชายคนรู้จัก 2 คน ล่วงไปข่มขืนในชอกอาคารร้างตรงข้ามโรงพยาบาลรามคำแหง พบหลักฐานคราบอสุจิเปื้อนบนที่นอน

วันที่ 14 ก.พ. ได้มี น.ส.ใหม่ (นามสมมติ) อายุ 40 ปี พร้อมด้วยเด็กหญิงอายุ 12 ปี ลูกสาว เดินทางเข้าแจ้งความกับ พ.ต.ต.ประยูร ทองนุ่น สว.(สอบสวน) สน.หัวหมาก ว่าลูกสาวถูกชาย 2 คนซึ่งเป็นคนรู้จัก ล่อลวงเข้าไปข่มขืนในอาคารร้างสูง 7 ชั้น บริเวณถนนรามคำแหง แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กทม.

น.ส.ใหม่ เปิดเผยว่า เมื่อเวลา 18.00 น. วันที่ 13 ก.พ. นายไก่อและนายหนุม อายุประมาณ 40 ปี ซึ่งเป็นคนรู้จักได้โทรศัพท์มาบอกว่า จะพา ด.ญ.เอ ลูกสาวออกไปซื้อขนม ในแถวใกล้เคียงบ้านพักย่านรามคำแหง กระทั่งหวัค้ำพยายามติดต่อ แต่ติดต่อไม่ได้ ก่อนที่จะพบลูกสาวเดินอยู่ย่านบ้านพัก เมื่อสอบถามจึงทราบว่านายไก่อและนายหนุมได้พาไปกระทำชำเราที่ตึกร้างตรงข้ามโรงพยาบาลรามคำแหง จึงพาลูกสาวเข้าแจ้งความ จากการไปตรวจที่เกิดเหตุ เจ้าหน้าที่พบคราบอสุจิบนที่นอน ขณะเดียวกันพยานที่เป็นชาวบ้านบอกว่า มีชาย 2 คนขี่รถจักรยานยนต์พาเด็กผู้หญิงเข้ามาในจุดเกิดเหตุ

### แนวคำถามกิจกรรมกลุ่ม

1. รู้สึกอย่างไรต่อน้องเอ และแม่
2. ผลที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร
3. สภาพสังคมปัจจุบันมีเหตุการณ์ใดบ้างที่เป็นลักษณะการล่อลวง
4. ความสามารถที่ควรมีในตนเพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหาการถูกล่อลวง

### แนวคำถามกิจกรรมรายบุคคล

1. สิ่งที่ได้เรียนรู้จากข่าว คืออะไร
2. จะพัฒนาตนเองอย่างไรให้มีความสามารถในการป้องกันปัญหาการถูกล่อลวง

รถเมล์ – มอไซค์ ออกทำไม้ตายปะทะเดือด ทำวุ่นทั้งบาง พลเมืองดีช่วยหย่าศึก



จากกรณีวันที่ 26 ม.ค. 62 เพจเฟซบุ๊ก **ปรากฏการณ์-มมมมม** โพสต์คลิปวิดีโอ เหตุการณ์ที่ทะเลาะวิวาท โดยอ้างว่าทั้งสองฝ่ายคือ ผู้ขับขี่จักรยานยนต์ และพนักงานขับรถประจำทาง โดยเหตุชนมุนดังกล่าว เกิดขึ้นบริเวณป้ายรถโดยสารประจำทางแห่งหนึ่ง โดยพบว่า นอกจากพนักงานขับรถประจำทางจะทะเลาะกับผู้ขับขี่จักรยานยนต์แล้ว ยังมีกระบะเบียดเข้ามาช่วยฝั่งพนักงานขับรถ รวมถึงมีพลเมืองดี เข้ามาช่วยระงับเหตุวิวาทดังกล่าวอีกด้วย นอกจากนี้พบว่า ช่วงท้ายของคลิปวิดีโอ พนักงานขับรถได้กระโดดถีบผู้ขับขี่จักรยานยนต์อย่างดุเดือด

ทั้งนี้ ขสมก. เปิดเผยว่า ทราบตัวคนขับรถเมล์สาย ปอ.510 ที่มีเรื่องแล้ว ทราบชื่อคือ นายศตวรรษ สุวรรณเวียง เบื้องต้นได้ตั้งคณะกรรมการสอบสวนตามระเบียบข้อบังคับองค์การ พร้อมสั่งพนักงานและย้ายให้ไปขับรถโดยสารในเส้นทางสาย 95ก. แทนแล้ว

สำหรับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น นายศตวรรษ เปิดเผยยืนยันว่า คนขี่รถจักรยานยนต์คู่กรณี เป็นฝ่ายเริ่มหาเรื่องก่อน โดยขณะที่ตนขับรถมาตามทาง คู่กรณีที่ขี่รถจักรยานยนต์ตามหลังมาพยายามจะแซงซ้ายแต่แซงไม่ได้ เพราะมีรถยนต์ขับคู่มาทับรถตน ประกอบกับเลนค้อย ๆ บีบให้แคบลง จึงอาจทำให้เกิดความไม่พอใจ จนพอแซงไปได้ กลับขี่ปาดหน้าและหยุดกะทันหันคล้ายพยายามให้รถเมล์ชน จนมาถึงป้ายจุดเกิดเหตุ คู่กรณีขึ้นมาที่รถ ขึ้นมาคำทอและทำทนายชกต่อยจึงเกิดเป็นเหตุการณ์อย่างในคลิป

### แนวคำถามกิจกรรมกลุ่ม

1. รู้สึกอย่างไรกับคู่กรณีที่ทะเลาะวิวาทกัน
2. สาเหตุ/ผลกระทบต่อคู่กรณีเป็นอย่างไร
3. ถ้าเป็นคู่กรณีจะป้องกันและแก้ไขอย่างไร
4. ได้ข้อคิดอะไรจากเหตุการณ์นี้

### แนวคำถามกิจกรรมรายบุคคล

1. ในชีวิตประจำวันมีเหตุการณ์ใดบ้างที่ทำให้เรามีอารมณ์โกรธหรือไม่พอใจ
2. วิธีการที่จะจัดการอารมณ์โกรธ

**สุดเถื่อน! โจ้งานบวชบุกทั้ง ร.ร.ต๋อยผอ.-ลวนลามนักเรียน จนถูกบันแท่นาคดั่ง**

**โจ้งานบวช** – จากกรณี ที่มีการแชร์คลิปคนกลุ่มหนึ่งที่เดินทางมาร่วมงานบวชที่วัดสิงห์ ซึ่งอยู่ใกล้กับโรงเรียนมัธยมวัดสิงห์ ได้พาพวกเข้มารุมทำร้ายนักเรียนที่เดินทางมาสอบ GAT-PAT เนื่องจากไม่พอใจที่ทางโรงเรียนได้ขอให้งดใช้เสียงดัง จนทำให้ผู้อำนวยการโรงเรียน รพภ. และนักเรียน กว่า 10 คน ได้รับบาดเจ็บ และกลายเป็นที่วิพากษ์วิจารณ์อย่างกว้างขวาง

น้องหวาน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หนึ่งในนักเรียน ที่ถูกกลุ่มวัยรุ่นงานบวชบุกเข้ามาทำร้ายร่างกาย และลวนลามร่างกาย ได้เปิดเผยเรื่องราวกับ “ข่าวสดออนไลน์” ถึงเหตุการณ์สะเทือนขวัญครั้งนี้

“ช่วงประมาณบ่ายสอง กลุ่มวัยรุ่นงานบวช 7-8 คนได้บุกเข้ามาในโรงเรียนที่หนูสอบอยู่ และบุกขึ้นมานบนอาคาร 3 ของโรงเรียน ทำลายข้าวของ”

“อาจารย์ที่คุมสอบบอกพวกหนูกับเพื่อนว่า ให้วิ่งหนีเอาตัวรอดก่อน หนูวิ่งออกมาเจอเพื่อนที่มาสอบด้วยกันโดนกระชากที่หน้าห้อง จึงพยายามเข้าไปห้าม แต่ถูกหนึ่งในวัยรุ่นกระชากตัวไป”

*“มันผลึกหนูคิดกำแหง และหอมแก้ม ตอนนั้นคือกลืนเหล้ามันหึ่งมาก ก่อนถามว่า บ้านหนูอยู่ไหน รู้ไหมว่าพี่เป็นใคร มาเป็นเมียพี่ใหม่จะได้จบเรื่อง ตอนนั้นคือหนูอินนิงจิตตกมาก จนเพื่อนเขามาห้ามออกไป”*

### แนวคำถามกิจกรรมกลุ่ม

1. หลังจากที่เราอ่านข่าว โจ้งานบวช บุกเข้ามาในโรงเรียนที่มีเด็กนักเรียนกำลังสอบ และได้ทำลายข้าวของทำร้ายครู นักเรียนและ รพภ. เราทั้งสองรู้สึกอย่างไรบ้าง
2. เราทั้งสองคิดว่าอะไรเป็นสาเหตุ หรือแรงจูงใจ ให้กลุ่มโจ้งานบวช กระทำพฤติกรรมแบบนี้
3. เราทั้งสองคิดว่าในเรื่องนี้มีใครเป็นเหยื่อ หรือได้รับผลกระทบบ้าง และได้รับผลกระทบอย่างไร
4. เราทั้งสองคิดว่ากลุ่มโจ้งานบวช มีความรู้สึกอย่างไรต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

### แนวคำถามกิจกรรมรายบุคคล

1. ถ้าเราเป็นเหยื่อหรือญาติของเหยื่อ เราจะมีความรู้สึกอย่างไรและอยากจะทำอะไรกับกลุ่มโจ้งานบวช
2. ถ้าเราเป็นหนึ่งในกลุ่มโจ้งานบวช เราจะหาทางออกอย่างไรถ้าไม่สามารถใช้เครื่องเสียงในงานบวชได้
3. เราได้ข้อคิดอะไรจากข่าวนี้ และนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

### ชื่นชม! แท็กซี่ชนแล้วทิ้งจดหมายขอรับผิดชอบ



ผู้ใช้เฟซบุ๊ก ชื่อ Puttipong Promasakha โพสต์เรื่องราวของแท็กซี่ที่ใจงาม ทำผิดแล้วพร้อมรับผิดชอบ แม้จะไม่มีใครเห็น แต่แจ้งผ่านทางจดหมาย เพื่อยกกลับมาเคลียร์ให้

โดยข้อความที่ผู้ใช้เฟซบุ๊กรายได้โพสต์ไว้คือ "ชื่นชมน้ำใจโชเฟอร์ taxi คนนี้ครับรถ ผมจอดหน้าบ้านตอนเช้า มีคนขี่มอเตอร์ไซด์มาชนท้ายรถผม แต่กระเป๋ารถที่เขี่ยออกไปโดนเกียร์ถอยประตูลอยจางคันตัวเค้าและเกี่ยวกันชน ผมขาดเลยโดยที่ผมยังไม่ตื่น.. เค้าเขียนจดหมายทิ้งไว้แล้วไปส่งผู้โดยสาร จากนั้นก็กลับมาขึ้นรถที่รถ พร้อมกับติดต่อประกันมาเสร็จ ผมตื่นมาเจอเค้าก็ขอโทษยกมือไหว้ ผมทราบเรื่องราวรู้สึกปลื้มใจที่มีคนดีแบบนี้จริงๆ เค้าไปเลยก็ได้ แต่ที่ซึ้งใจที่สุดคือเค้าชื่อ บุญพิน ....บุญพินถึงหน้าบ้านเรา

### แนวคำถามกิจกรรมกลุ่ม

1. เราทั้งสองคิดว่า คนขับแท็กซี่ เป็นคนอย่างไร
2. เราทั้งสองคิดว่า คนขับแท็กซี่ มีเหตุจูงใจอะไร ที่ทำผิดแล้วรับผิดชอบ แม้ไม่มีใครเห็น
3. เราทั้งสองคิดว่า ถ้าคนขับแท็กซี่ไม่กลับมารับผิดชอบต่อเจ้าของรถจะมีความรู้สึกอย่างไร

### แนวคำถามกิจกรรมรายบุคคล

1. เราคิดว่าคนขับแท็กซี่มีคุณธรรมเรื่องใดบ้าง
2. ขอสามกคำที่จะบอกกับบุญพิน คนขับแท็กซี่
3. เราได้ข้อคิดอะไรจากข่าวนี้นี้ และนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร



## หาได้แคร์ แม่พาลูกฉีกกลางพระราชวังต้องห้าม ไม่สนคนกำลังชื่นชมโบราณสถาน



เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2562 เว็บไซต์เซี่ยงไฮ้อิสต์ รายงานว่า สังคมออนไลน์ประเทศจีนพากันวิพากษ์วิจารณ์การกระทำของแม่ลูกคู่หนึ่งอย่างหนัก หลังจากที่มีการแชร์ภาพของเธอลูกมาปัสสาวะที่พื้นของพระราชวังต้องห้าม สถานที่ท่องเที่ยวชื่อดังในกรุงปักกิ่ง

โดยจากภาพจะเห็นว่า มนุษย์แม่รายดังกล่าวกำลังถอดกางเกงให้ลูกชายปัสสาวะลงพื้นในมุมหนึ่ง ขณะที่ด้านบนเต็มไปด้วยนักท่องเที่ยวจำนวนมากที่กำลังเฝ้ามองความสวยงามของโบราณสถานแห่งนี้ ทั้งนี้ รายงานท้องถิ่นยังได้เผยว่า แม่รายดังกล่าวได้ทิ้งกระดาษชำระไว้ที่พื้นด้วย หลังจากที่ทำธุระเสร็จ

ทางด้านเจ้าหน้าที่ดูแลสถานที่เผยว่า ได้มีการจัดเตรียมห้องน้ำไว้ให้บริการนักท่องเที่ยวตามจุดต่าง ๆ ทั้งหมด 14 แห่ง และในช่วงเทศกาลพิเศษ เช่น เทศกาลตรุษจีน ก็จะมีห้องน้ำชั่วคราวเพิ่มเข้าไปประจำหลายจุด เพื่อรองรับนักท่องเที่ยวจำนวนมาก ทั้งนี้ได้ระบุ ว่า สถานที่ท่องเที่ยวดังกล่าวมีพื้นที่กว้างมาก ทำให้การตรวจตราอาจจะไม่ทั่วถึง แต่ก็ไว้ใจว่านักท่องเที่ยวจะมีสามัญสำนึกที่ดี

ภายหลังจากภาพเหตุการณ์ดังกล่าวถูกแพร่สะพัดไป ก็เกิดเป็นกระแสความไม่พอใจอย่างมาก ด้านคอมเมนต์ในโซเชียลมีเดีย กล่าวเชิงประชดประชันว่า ในสมัยก่อนหากหญิงรายดังกล่าวมากระทำเช่นนี้ คงจะถูกสั่งลงโทษให้ตัดหัวก็เป็นได้ นักท่องเที่ยวจีนไม่แคร์เวลาดังจริง ๆ ไปทำเรื่องน่าอับอายลักษณะนี้ที่ประเทศอื่นมาแล้ว และแม้แต่ในประเทศตัวเองก็ไม่เว้นเช่นเดียวกัน

## แนวคำถามกิจกรรมกลุ่ม

1. เราทั้งสองคิดว่า มีความรู้สึกอย่างไรหลังจากอ่านข่าวนี้
2. เราทั้งสองคิดว่า เรื่องนี้ส่งผลกระทบต่ออย่างไรบ้าง
3. เราทั้งสองคิดว่า มนุษย์แม่รายนี้จะมีความรู้สึกอย่างไรบ้าง หลังจากทราบข่าวว่าตนเอง

กำลังถูกสังคมทั่วโลกวิพากษ์วิจารณ์การกระทำของตนเองในเชิงลบ

## แนวคำถามกิจกรรมรายบุคคล

1. สิ่งที่ได้เรียนรู้จากเรื่องนี้
2. สิ่งที่เรานำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

โซเชียลเดือด คลิปหมอพูดกับคนป่วยมะเร็ง ล้นรักขาแข้งใจก็ไม่หาย ลังเสียลูกได้เลย



**จวกยับหมอโรงพยาบาลดัง  
บอกคนไข้ รักษาใจก็ตาย**

วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2562 เพจเฟซบุ๊ก หัวร้อนเลย ได้มีการเผยแพร่คลิปวิดีโอที่กำลังตกเป็นที่วิพากษ์วิจารณ์อย่างดุเดือดในโลกออนไลน์ขณะนี้ กับคลิปหญิงสาวพาคุณแม่ที่ป่วยเป็นโรคมะเร็งตับมาหาหมอ ซึ่งในคลิปเผยให้เห็นการพูดคุยกันในห้องตรวจ โดยที่ฝ่ายคุณหมอยืนยันว่าผู้ป่วยไม่รอดอย่างไรก็ตาย รักษาไม่หาย เพราะเป็นมะเร็งในระยะสุดท้ายแล้ว หากมีเรื่องที่ยอยากทำ หรือมีความต้องการอะไรให้สั่งเสียกับลูกได้เลย พร้อมกับอธิบายอาการป่วยอย่างละเอียด ซ้ำว่าตับไตไม่ทำงานแล้ว

ทว่า คลิปดังกล่าวเมื่อถูกเผยแพร่ออกไป ชาวเน็ตต่างเข้ามาร่วมแสดงความคิดเห็นจำนวนมาก ซึ่งมีทั้งที่อยู่ข้างคุณหมอ คือเห็นด้วยกับการที่พูดตรง ๆ เพื่อให้คนไข้ได้เข้าใจ ให้ยอมรับกับเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นแต่ก็มีอีกหลายเสียงที่เห็นต่าง พร้อมแสดงความเห็นตำหนิตึงคุณหมอ ที่พูดตรงแบบนี้อาจทำร้ายจิตใจผู้ป่วยและครอบครัวเกินไป ซึ่งเมื่อผู้ป่วยอาการหนักแล้วอาจทำให้ยิ่งทรุดลงไปอีก พร้อมแนะวิธีที่อาจดีกว่านี้ที่สามารถทำได้ คือการคุยกับญาติผู้ป่วยส่วนตัว ตักท้วงให้ผู้ป่วยรู้

#### แนวคำถามกิจกรรมกลุ่ม

1. เราทั้งสองคิดว่า เพราะอะไรหมอจึงพูดกับผู้ป่วยเช่นนั้น
2. เราทั้งสองคิดว่า ผู้ป่วย มีความรู้สึกอย่างไรหลังจากได้ยินสิ่งที่หมอพูด
3. เราทั้งสองคิดว่า ญาติผู้ป่วย มีความรู้สึกอย่างไรหลังจากได้ยินสิ่งที่หมอพูด
4. ถ้าเราทั้งสองเป็นหมอจะพูดกับผู้ป่วยและญาติอย่างไร

#### แนวคำถามกิจกรรมรายบุคคล

1. สิ่งที่ได้เรียนรู้จากเรื่องนี้
2. สิ่งที่เรานำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

รวบหนุมอิงอริในงานบุญ ด.ญ. วัย 12 รับเคราะห์ถูกลูกหลง กระสุนเจาะเข้าตาตาย



17 กุมภาพันธ์ 2562 รายการพบใต้ข่าว ทางช่อง Amarin TV รายงานว่า เจ้าหน้าที่ตำรวจ สภ.ลำปลายมาศ จ.บุรีรัมย์ สามารถจับกุมตัว นายพิชิต มะณีเดิม หรือ หมี อายุ 30 ปี พร้อมของกลางเป็น อาวุธปืนพกสั้น ขนาด .38 จำนวน 1 กระบอก ผู้ต้องหาหญิงเด็กหญิงอายุ 12 ปี เสียชีวิต ภายในงานชบวนแห่ดนตรี งานทำบุญฉลองอิฐที่บ้านหนองกระทุ่ม ต.บ้านยาง ซึ่งเหตุการณ์เกิดขึ้นช่วงเย็นของวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2562 ที่ผ่านมา

โดย นายพิชิต ผู้ต้องหา ให้การรับสารภาพว่า ตนมาเที่ยวงานและรู้ว่ามีกลุ่มของคู่อริต่างหมู่บ้านที่ เคยมีเรื่องกันเมื่อช่วงปีใหม่ที่ผ่านมามาร่วมด้วย จึงซื้อรถจักรยานยนต์มาดัดแปลงยิงตรงบริเวณสะพานระหว่างบ้าน หนองกระทุ่ม กับบ้านกวางงอย เมื่อคู่อริผ่านมาจึงใช้ปืนยิงเข้าไปในกลุ่มคู่อริที่ซื้อรถจักรยานยนต์ มาด้วยกันหลายคน ตอนนั้นยอมรับว่าไม่ได้เล็งยิงใคร แต่ตั้งใจยิงเข้าไปในกลุ่มคู่อริ

ทั้งนี้ ตนแค่เจตนายิงผู้ก่อฉวย ไม่ได้ตั้งใจจะยิงเพื่อเอาชีวิต จนมาถูกตำรวจตามจับที่บ้านแล้วแจ้งว่า ยิงไปถูกเด็กหญิงที่มาอยู่กับคู่อริ ตนก็เสียใจ และอยากฝากขอโทษครอบครัวเด็กหญิงด้วย ตนไม่ได้ตั้งใจ ขณะที่ครอบครัวเด็กหญิงผู้เสียชีวิต เปิดเผยว่า ตอนนั้นครอบครัวยังทำใจไม่ได้ แต่อยากฝากให้ เจ้าหน้าที่ตำรวจติดตามจับตัวผู้ต้องหาอีก 2 คนที่เหลือ ที่ก่อเหตุร่วมกับนายพิชิตให้ได้

### แนวคำถามกิจกรรมกลุ่ม

1. หลังจากอ่านข่าวนี้ เราทั้งสองรู้สึกอย่างไร
2. เราทั้งสองคิดว่า เพราะอะไรจึงเหตุการณ์นี้ขึ้น
3. เราทั้งสองคิดว่า นายหมี รู้สึกอย่างไรหลังจากทราบข่าวว่ามีเด็กหญิงวัย 12 ถูกลูกหลง เสียชีวิต เพราะการกระทำของตนเอง

4. เราทั้งสองคิดว่า ครอบครัวของเด็กหญิงที่เสียชีวิต มีความรู้สึกอย่างไรบ้างแนวคำถาม

### กิจกรรมรายบุคคล

1. เราได้เรียนรู้อะไรจากข่าวนี้บ้าง
2. เราคิดว่าจะนำแง่คิดใดมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันของเราได้บ้าง



### ชื่นชม! เด็กช่างน้ำใจงาม ช่วยคุณป้าเปลี่ยนยางรถยนต์



เมื่อวันที่ 18 ม.ค. 60 ที่ผ่านมา ผู้สื่อข่าวรายงานว่าในโลกออนไลน์ได้มีการแชร์ภาพและข้อความของผู้ใช้เฟซบุ๊ก Kung Skarider ที่ไปประสบพบเจอกับเรื่องน่าประทับใจของน้องนักเรียนรายหนึ่ง โดยมีข้อความระบุว่า “วันนี้ขอชมน้องคนนี้หน่อยครับ... สอบถามว่าอยู่ชางยนต์ปี 3 คอเหลืองครับ เรื่องมีอยู่ว่า มีป้าขับรถมาตรงหน้าเทศบาลนครเชียงใหม่ แล้วรถเกิดยางรั่ว ผมก็เข้าไปดู ช่วยโบกรถให้ ที่แรกว่าจะช่วยป้าแก แต่ไม่เคยทำมาก่อน จนน้องคนนี้เดินผ่านมาเจอและช่วยถอดล้อเปลี่ยนยางให้ ถ้าไม่ได้น้องคนนี้ ป้าแกคงลำบากแน่ครับ ขอบคุณสถาบันที่คอยสั่งสอนวิชาให้น้องคนนี้ด้วยครับ”

ภายหลังได้มีการแชร์ภาพและข้อความดังกล่าวออกไปมีผู้ใช้เฟซบุ๊กจำนวนมากเข้ามากดไลค์กดแชร์กันอย่างกว้างขวาง โดยส่วนใหญ่ชื่นชมในตัวของน้องนักเรียนคนดังกล่าว ที่ช่วยเหลือผู้อื่นเพื่อต่อคนอื่น ๆ และยังใช้วิชาความรู้ที่ได้เรียนมาให้เกิดประโยชน์และเป็นการช่วยเหลือสังคมอีกด้วย

### แนวคำถามกิจกรรมกลุ่ม

1. เราทั้งสองคิดว่า Kung Skarider แชร์เรื่องราวของเด็กช่างน้ำใจงามทำไม
2. เราทั้งสองคิดว่า เด็กช่างน้ำใจงามรู้สึกอย่างไร จึงเข้าช่วยเหลือเปลี่ยนยางรถยนต์ให้คุณป้า

3. เราทั้งสองคิดว่า เด็กช่างน้ำใจงาม ได้รับอะไรตอบแทนบ้าง
4. เราทั้งสองคิดว่า คุณป้า มีความรู้สึกอย่างไรต่อเด็กช่างน้ำใจงาม

### แนวคำถามกิจกรรมรายบุคคล

1. เราได้เรียนรู้อะไรจากข่าวนี้บ้าง
2. เรื่องนี้สะท้อนให้เห็นถึงคุณธรรมข้อใด
3. เราคิดว่าจะนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันของเราได้อย่างไรบ้าง



ศูนย์เสมารักษ์โคราชสอบสวนคดีปนักเรียนพลอัครกริมถนน วอนประชาชนแจ้งเบาะแสนักเรียนหนีเรียน พฤติกรรมมั่วสุม สร้างความรำคาญ ที่สายด่วน 1579 เพื่อระงับเหตุก่อนบานปลายกลายเป็นปัญหาสังคมรุนแรง

หลังจากเดลินิวส์นำเสนอภาพข่าวและคลิปวิดีโอ เป็นภาพนักเรียนหญิงระดับมัธยมในชุดเครื่องแบบ พลอัครกริมถนน ริมถนนสาธารณะ ทางไปสนามกีฬาเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา (สนามซีเกมส์) อ.เมือง จ.นครราชสีมา จนเป็นที่วิพากษ์วิจารณ์กันในสังคมโซเชียลเน็ตเวิร์กกันอย่างกว้างขวางนั้น

เกี่ยวกับเรื่องนี้ เมื่อวันที่ 27 มิ.ย. นายสมบัติ สังวร ประธานพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ศูนย์เสมารักษ์โคราช เปิดเผยว่า หลังจากเรื่องนี้ตกเป็นข่าวสื่อมวลชน ได้มีชาวบ้านร้องเรียนให้ศูนย์ไปช่วยตรวจสอบแล้วพบว่า เป็นเรื่องจริง โดยฝ่ายหญิงเป็นเด็กนักเรียน ม.ปลาย โรงเรียนชื่อดังแห่งหนึ่งใน จ.นครราชสีมา ส่วนฝ่ายชายไม่ได้เรียนหนังสือ และทั้งคู่มีปัญหาพ่อแม่แยกทางกัน ขณะที่ฝ่ายหญิงเพิ่งย้ายโรงเรียนมาใหม่ ทางโรงเรียนได้เรียกนักเรียนมาดักเตือนและเชิญผู้ปกครองมาพบแล้ว

นายสมบัติ กล่าวต่อว่า ขณะที่เมื่อไม่นานมานี้ เจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์ได้รับแจ้งให้เข้าไปประจันเหตุเด็กนักเรียนหญิงหนีเรียนมามั่วสุมดื่มสุราในสาธารณะแห่งหนึ่ง ในตัวเมืองนครราชสีมา จึงเข้าไปพูดคุยตักเตือนและควบคุมตัวส่งให้ทางโรงเรียนดำเนินการตามกฎหมายเรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ พฤติกรรมในทางเสื่อมเสียของเด็กนักเรียนในตัวเมืองนครราชสีมา จากสถิติการรับแจ้งและเข้าระงับเหตุเมื่อปี 2555 ที่ผ่านมามี 1,318 คน ส่วนในปีนี้มีเด็กนักเรียนกระทำความผิดในหลายรูปแบบเฉลี่ย 40-50 คนต่อเดือน

"อย่างไรก็ตาม ปัญหาพฤติกรรมในทางลบของเด็กนักเรียน ทุกฝ่ายต้องช่วยกันเป็นหูเป็นตาคอยสอดส่อง หากพบเห็นเด็กนักเรียนหนีเรียนไปแอมมั่วสุมในสถานที่ใดก็ตาม ขอให้แจ้งมาที่ศูนย์เสมารักษ์โคราช ได้ที่สายด่วน 1579 ทางศูนย์มีเจ้าหน้าที่ออกไปตรวจสอบและระงับเหตุได้ทันทีทั้งนี้ และหากทุกคนไม่ช่วยกัน ทั้งโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ต่างฝ่ายต่างปล่อยปละละเลย ปัญหาเด็กนักเรียนนอกแถวก็อาจจะกลายเป็นต้นตอของปัญหาสังคมอื่น ๆ ตามมาภายหลัง เช่น อาชญากรรม ยาเสพติด ท้องก่อนวัยอันควร และการทำแท้ง เป็นต้น" นายสมบัติ กล่าวทิ้งท้าย

### แนวคำถามกิจกรรมกลุ่ม

1. เราทั้งสองคิดว่า เพราะเหตุใด เด็กนักเรียนหญิงกลุ่มนี้จึงหนีเรียน
2. เราทั้งสองคิดว่า พฤติกรรมดังกล่าวเหมาะสมหรือไม่ เพาะเหตุใด
3. เราทั้งสองคิดว่า ใครได้รับผลกระทบกับเรื่องนี้ และได้รับผลกระทบอย่างไรบ้าง
4. เราทั้งสองคิดว่า พฤติกรรมการหนีเรียน นำไปสู่พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในด้านอื่น ๆ

อย่างไรบ้าง

### แนวคำถามกิจกรรมรายบุคคล

1. เราได้เรียนรู้อะไรจากข่าวนี้บ้าง
2. เราคิดว่า จะนำแง่คิดจากเรื่องนี้มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันของเราได้อย่างไรบ้าง



### เกิดมาทำไม บทความน่าคิด โดย พระราชญาณกวี (ท่านปิยโสภณ)

วิธีคิดของแต่ละคนย่อมมีผลต่อชีวิต คิดลบคิดลบ คิดบวกได้กำไร ชีวิตคนคิดลบจะยอมสยบอยู่เพียงกฎแห่งกรรม เขาจะโยนทุกอย่างให้กฎแห่งกรรม จะไม่ยอมแก้ไขสิ่งใดให้ดีขึ้น จนก็ยอมจนตามกฎแห่งกรรม เหมือนคนเชื่อหมอดูทำนายทายทักไว้หลงเชื่อจนยอมจำนนต่อคำทำนายนั้น แทนที่จะปรับเปลี่ยนแก้ไขให้ชีวิตดีขึ้น แต่กลับพอใจที่จะฟังชีวิตไว้กับคำทำนาย จนเกิดเหตุการณ์ขึ้นจริงตามคำทำนายหมอดู

กรรมก็เช่นกัน หากคิดว่าเราเกิดมาเพื่อชดใช้กรรม และยอมจมชีวิตไว้ที่กฎแห่งกรรมอย่างเดียว ไม่ยอมออกแรงพัฒนาชีวิตให้ดีขึ้น ชีวิตเราก็ไม่มีอะไรดีขึ้น ตรงกันข้ามกับคนที่เชื่อกฎแห่งกรรม แต่พยายามแก้ไขกรรม พัฒนาชีวิตจนชีวิตเจริญรุ่งเรืองก้าวหน้า ก็ได้ชื่อว่าเขาแก้ไขกฎแห่งกรรมให้เป็นกุศลกรรม

คนไทยส่วนใหญ่เมื่อเอ่ยถึงกรรมมักคิดไปในทางลบ เช่น พูดว่าเวรกรรม ทั้ง ๆ ที่พระพุทธองค์ตรัสสอนว่า กรรมเป็นศาลกลาง ๆ เป็นได้ทั้งดีและไม่ดี ถ้ากรรมดีก็เรียกกุศลกรรม ถ้าไม่ดีก็เรียกอกุศลกรรม

คำถามสำคัญคือ เราเกิดมาทำไม จะต้องช่วยกันหาคำตอบที่ถูกต้องให้ได้ คือควรให้เป็นไปในเชิงบวกมากกว่าลบ ข้าพเจ้าจึงอยากให้คุณคนหมั่นคิดเสมอว่า เราเกิดมาสร้างบุญบารมี เพิ่มบุญที่จะหมดให้เต็มเปี่ยมกลับคืน เหมือนคนที่รู้ว่าเงินจะหมดก็เร่งหาเงิน รู้ว่าอายุจะหมดก็เร่งสร้างบุญกุศล

วิธีคิดว่าเราเกิดมาเพื่อสร้างบุญบารมีเป็นการคิดที่พาให้มองชีวิตเฝ้าฉาย โขติช่วงไม่ร้อนร้อน รุ่งโรย เหมือนมองว่าเกิดมาชดใช้กรรม จะทำให้เราไม่ยอมจำนนต่อความทุกข์ยากลำบากง่าย ๆ จะทำให้เกิดพลังชีวิต เกิดความอดสาหัสพยายามไม่สิ้นสุดคนที่ยากจนเสียสิ้นหมดหนทาง แต่กลับกลายเป็นเจ้าสัวได้เพราะอะไร หากมิใช่เพราะ**วิริยะบารมี** คือพากเพียรเรียนรู้ไม่อยู่นิ่ง ๆ คนเช่นนี้ฝ่ากชีวิตไว้ที่กายกรรม วจีกรรม มโนกรรม ที่เป็นงานสร้างสรรค์ เขาจึงเจริญก้าวหน้าได้

จริงอยู่ คนบางคนเกิดมามีชะตากรรมที่น่าสงสารมาก อาจไม่พบทางออก เช่น คนพิการข้ามเข่นแต่กำเนิด แก้ไขอะไรไม่ได้แล้ว หากเป็นเช่นนั้นทางออกก็คือ ยอมรับความจริงแล้วจะสบายใจ คิดว่านั่นเป็นเพราะกรรมแต่ชาติปางก่อนก็ได้ เป็นเพราะความคิดปกติของเขายังไม่ดี

แปลว่า เมื่อได้พยายามแก้ไขอย่างเต็มที่แล้ว สุดท้ายก็ต้องยอมรับสภาพที่เป็นจริงตามเงื่อนไขของกฎแห่งกรรม การพยายามสุดกำลังของมนุษย์แล้ว จึงยอมรับว่าเป็นกฎแห่งธรรมชาติ เป็นสิ่งที่มนุษย์ทุกคนควรทำ มิใช่ถือง้อมองเท้าอ้างแต่กฎแห่งกรรมเรื่อยไป แล้วไม่ยอมทำอะไร แล้วจะหาความเจริญก้าวหน้าหาบุญบารมีได้อย่างไร

ข้าพเจ้าขอเชิญชวนท่านผู้อ่านมาปรับปรุงทัศนคติตัวเองใหม่ในการดำรงชีวิต คืออยากให้องเห็นการได้ชีวิตเกิดมาเป็นมนุษย์คราวนี้ว่ามีความสำคัญมาก ธรรมชาติให้เรามาเกิดเพื่อให้ออกมาสร้างบุญบารมี เหมือนสมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงบำเพ็ญบารมี 10 ประการ คือ ทานบารมี ศีลบารมี เนกขัมมบารมี ปัญญาบารมี วิริยะบารมี ขันติบารมี สัจจบารมี อธิษฐานบารมีเมตตาบารมี อุเบกขาบารมี มาหลายภพชาติจึงได้ตรัสรู้

พระพุทธองค์มิได้ทรงมองชีวิตเป็นการชดใช้กรรม แต่เป็นการสร้างบุญบารมี แม้เงื่อนไขชีวิตจริงของคนบางคนอาจเลวร้ายเกินคิด แต่ก็สามารถปรับความเลวร้ายให้เป็นบารมีได้

คนทำชั่วประชดชีวิตล้วนมีความคิดเชิงลบ คนสร้างชีวิตล้วนมีความคิดเชิงบวก

**แนวคำถามกิจกรรมกลุ่ม**

1. เราทั้งสองคิดว่า จากบทความ ผู้เขียนสรุปไว้ว่า “เราเกิดมาทำไม”
2. เราทั้งสองคิดว่า คนที่มืองอเท้า อ้างแต่กฎแห่งกรรม แล้วไม่ทำอะไร จะมีชีวิตเป็นอย่างไร
3. เราทั้งสองคิดว่า สิ่งที่คุณต้องการสื่อในบทความคืออะไร
4. เราทั้งสองคิดว่า คนที่เกิดมามีชีวิตไม่สมบูรณ์ ควรปฏิบัติตนเช่นไร

**แนวคำถามกิจกรรมรายบุคคล**

1. สิ่งที่ได้เรียนรู้จากบทความนี้
2. สิ่งนำไปปรับใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

## ตัวอย่างข่าวและการตั้งข้อคำถาม สำหรับกลุ่มเด็กอายุ 7 -12 ปี

“กิจโตเกียว” เด็กผู้ชีวิตที่หาเลี้ยงตัวเองมาตั้งแต่ ป.1 ตื่นตีห้ามาขายปาท่องโก๋ทุกเช้า และเข็นรถไปขายโตเกียวตั้งแต่ตอนเลิกเรียนถึงสามทุ่ม

กิจคือเด็กอายุ 14 ที่ช่วยพ่อแม่ ขายของ มาตั้งแต่ ป.1 และไม่เคยมีวันหยุด นาฬิกาชีวิตของเขาเริ่มต่อสู้ตั้งแต่ตีห้าจนถึงสามทุ่ม ทุกเช้ากิจต้องตื่นตีห้า มาซังโมโด กาแฟ และเอาปาท่องโก๋ที่แม่กิจทอด ขึ้นรถจักรยาน ขึ้นขายหัวหมู่บ้าน จากนั้นก็รีบไป รร. หลังเลิกเรียน ก็รับมาขายโตเกียวที่ตลาด จนถึงสามทุ่ม

แม่ของน่องกิจมีปัญหาเรื่องข้อเท้าทำให้เดินไม่ค่อยได้ พ่อของกิจประกอบอาชีพกรรมกร เงินไม่พอใช้ น่องกิจเลยบอกพ่อว่าเรามาทำโตเกียวดีไหม เด็ก ๆ ที่โรงเรียนชอบกิน นั่นจึงเป็นจุดเริ่มต้นของ “กิจโตเกียว”

น่องกิจ เปิดเผยว่า ตนเริ่มทำงานช่วยครอบครัวตั้งแต่อายุ 6 ขวบ เพราะเห็นพ่อกับแม่ทำงานหนัก อีกทั้งแม่ยังมีปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ จึงไม่สามารถทำงานได้เต็มที่ “จุดนั้นมันทำให้ผมรู้สึก ว่า อยากจะให้พวกเขาได้อยู่สบายกว่านี้ ไม่ต้องทำงาน หรือแบกภาระทั้งหมดไว้เอง จึงคิดว่าควรจะทำอะไรสักอย่างที่ให้พวกเขาไม่ลำบาก”

น่องกิจ เปิดเผยต่อว่า ไม่เคยรู้สึกอายที่ต้องมาขายของแบบนี้ หลายครั้งที่รู้สึกเหนื่อยกับการทำงาน แต่พอเห็นพ่อกับแม่ยากลำบากต้องหาเงินเลี้ยงครอบครัว ก็มีกำลังใจทำงานต่อได้ ทำแบบนี้ไม่เคยหยุด คือ ตื่นตั้งแต่ตีห้า มาช่วยแม่เตรียมของไปขาย จากนั้นจึงไปเรียน พอตกเย็นก็มาช่วยพ่อขายโตเกียว ขายตีห้าถึงตีแปด มาขายก็เหนื่อยกว่าที่คิด ตอนนี้มีลูกค้ามากขึ้น โดยเฉพาะคนที่ผ่านมา (วันที่ 26 ก.พ.) ก็มีคนมาต่อแถวซื้อจนถึงตีหนึ่ง ซึ่งก็รู้สึกขอบคุณทุกคนที่มาอุดหนุน และก็ขอบคุณหลายคนที่บริจาคเงินมาให้ เบื้องต้นจะนำไปใช้เพื่อทุนการศึกษาต่างๆ และฝันว่าจะมีอาชีพที่สามารถเลี้ยงดูครอบครัวให้มีชีวิตที่สุขสบายได้

นายคำแสง แซ่ฮ่าย คุณพ่อของน่องกิจ เปิดเผยว่า ตนรู้ว่าน่องกิจเหนื่อย ความจริงไม่เคยบอกเขาเลยว่าต้องมาช่วย แต่ลูกชายก็บอกว่าอยากมาช่วยแบ่งเบาภาระครอบครัว สิ่งนี้จึงเป็นกำลังใจในการทำงานของตนในทุกๆ วัน ตนภาคภูมิใจที่เขาเป็นเด็กดี และหวังว่าเขาจะมีอนาคตที่ดีกว่านี้

### แนวคำถามกิจกรรมกลุ่ม

1. จากข่าวดังกล่าว ลูกทั้งสองมีความรู้สึกต่อกิจอย่างไร  
(สามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- |                                         |                                        |
|-----------------------------------------|----------------------------------------|
| ( ) เก่งจึงเลยทำขนมขายเป็นด้วย          | ( ) ทำไมครอบครัวเค้าลำบากจัง           |
| ( ) ขยันจึง ช่วยพ่อแม่ทำงาน             | ( ) ต้องเหนื่อยแน่เลยทำงานแบบนี้       |
| ( ) เขามีความสุขจังที่ได้ทำงานให้พ่อแม่ | ( ) ทำไปทำไม เหนื่อยแย่ อายุเพื่อนด้วย |
| ( ) เขาดูมีเป้าหมายในชีวิตจังเลย        | ( ) สร้างภาพหรือเปล่า                  |

2. ถ้าลูกทั้งสองเป็นกิจ จะทำแบบกิจหรือไม่ เพราะอะไร

3. ลูกทั้งสองคิดว่า พ่อแม่ของกิจมีความรู้สึกอย่างไร

4. ลูกทั้งสองคิดว่า ทำไมคนในสังคมจึงช่วยเหลือกิจ

### แนวคำถามกิจกรรมรายบุคคล

1. ลูกๆ ได้แง่คิดอะไรจากเรื่องนี้บ้าง

2. ลูกๆ สามารถนำไปปรับใช้ในการพัฒนาตนเองอย่างไรบ้าง



**เด็กอุดรฯ เจ๋ง! ชนะเลิศหุ่นยนต์บังคับสร้างสรรค์ เป็นตัวแทนแข่งระดับโลก**



ในระดับประถมศึกษา สุดเจ๋ง! ครีวาร์วิลชนะเลิศการแข่งขันประกวดหุ่นยนต์สร้างสรรค์ ระดับเยาวชน 2559 โดยประดิษฐ์หุ่นยนต์จากผ้าเคสลิ้น และจะเป็นตัวแทนประเทศไทยไปแข่งขันระดับโลกที่ เกาหลีใต้ วันที่ 11-14 ส.ค.นี้

ในวันที่ 11-14 ส.ค. 59 เด็กนักเรียนของเราจะเป็นตัวแทนของประเทศไทย เดินทางไปแข่งขันระดับโลกที่ประเทศเกาหลีใต้ ในประเภทหุ่นยนต์สร้างสรรค์ มีคู่แข่งทั้งหมด 17 ประเทศทั่วโลกที่ส่งเข้าแข่งขันในครั้งนี้ และเรื่องนี้เป็นสิ่งที่ดีของโรงเรียนบ้านหมากแข้งของเรา ทั้งหมดนี้ผู้ปกครองของเด็กให้การสนับสนุน โรงเรียนก็มีแต่ครู และอุปกรณ์เล็กน้อยที่คอยสอน และเสริมสร้างเด็กนักเรียน และทราบว่าหนึ่งในเด็กจำนวน 6 คน คือ ด.ช. อัครวัฒน์ จริยรัตน์ อายุ 11 ปี ชั้น ป.6/1 คุณพ่อชายและคุณแม่คอมพิวเตอร์ และคุณพ่อของ ด.ช. อัครวัฒน์ ชมเชย อายุ 12 ปี ชั้น ป.6/1 อาชีพช่างยนต์ สิ่งเหล่านี้ส่วนหนึ่งเราได้จากผู้ปกครอง ทางโรงเรียนเราก็ต้องให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่ ส่วนระดับมัธยมเราก็มีแนวคิดที่จะส่งเข้าแข่งขันเช่นกัน

ด้าน นายนิยม ระหา ครูผู้สอน และนายพีระศิลป์ ภู่วิพวง ครูผู้ช่วยสอน กล่าวว่า ทางเราครูผู้สอนมีหน้าที่ให้คำแนะนำ นำรวมเชิงแนวคิดภารกิจที่ตั้งใจขึ้นมาว่า หุ่นยนต์ที่สร้างจะช่วยเหลือ หรือมีประโยชน์อะไรบ้าง ในแนวความคิดของตน และพากันนำมาเสนอต่อครูว่า จะสร้างหุ่นยนต์จากผ้าเคสลิ้นที่ เนื่องจากสามารถเก็บผ้าโดยอัตโนมัติได้ จากประสบการณ์ของนักเรียนที่มีปัญหาเวลาตากผ้าแล้วฝนตกทำให้เสื้อผ้าเปียก จึงเกิดแนวคิดที่จะสร้างหุ่นยนต์นี้ขึ้นมา หลังจากช่วยกันออกแบบ โดยให้นักเรียนใช้ความคิดเป็นหลักในการปฏิบัติ ประกอบหุ่นยนต์ขึ้นมาอย่างไร ส่วนหน้าที่ของครูก็จะแนะนำด้านการเขียนจัดวางโปรแกรม จนชนะเลิศระดับประเทศ และขอให้ชาวอุดรธานี และชาวไทยทั่วประเทศเป็นกำลังให้เด็กนักเรียนโรงเรียนบ้านหมากแข้ง ครีวาร์วิลหุ่นยนต์สร้างสรรค์ ระดับโลกกลับมาจากประเทศเกาหลีได้

### แนวคำถามกิจกรรมกลุ่ม

1. ลูกทั้งสองรู้สึกอย่างไรต่อเด็กนักเรียนกลุ่มนี้ (สามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 

|                                                            |                                               |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> เฉยๆ ไม่รู้สึกอะไร                | <input type="checkbox"/> อายากเก่งแบบนั้นบ้าง |
| <input type="checkbox"/> ชื่นชม ยินดีกับผู้ที่ได้รับรางวัล | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....         |
2. เด็กกลุ่มนี้ชนะเลิศการประกวดได้อย่างไร (สามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 

|                                                                      |                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ตัวเด็กเอง มีความขยัน อดทน                  | <input type="checkbox"/> พ่อแม่ ผู้ปกครองให้การสนับสนุนและเฝ้าหาความรู้ |
| <input type="checkbox"/> ครูและโรงเรียน ให้ความรู้ และให้การสนับสนุน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....                                   |
3. เด็กกลุ่มนี้ได้สร้างคุณค่าในด้านใดบ้าง
 

|                                                            |                                                                              |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> มีความภาคภูมิใจในตนเอง            | <input type="checkbox"/> เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นแรงบันดาลใจให้เด็กคนอื่น ๆ |
| <input type="checkbox"/> พ่อแม่ ครอบครัว รู้สึกภูมิใจ ดีใจ | <input type="checkbox"/> สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน และประเทศชาติ          |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....                      |                                                                              |

### แนวคำถามกิจกรรมรายบุคคล

1. ลูกๆ ได้เรียนรู้อะไรจากเรื่องนี้บ้าง
2. ลูกๆ จะนำไปปรับใช้ในการพัฒนาตนเองอย่างไร



คุณ Abdul Kareem Al-Huliyyie ได้โพสต์คลิปเหตุการณ์ที่หลานติดเกมมือถือ ต้องการเงินไปเล่นเกม เมื่อปู่ไม่ยอมให้ จึงคว้าปึงต๋อ หรือทำท่าทางคล้ายตัวละครในเกม ปู่จึงต้องถือไม้ยาวป้องกันอันตรายให้คนอื่นๆในบ้าน พร้อมทั้งคอยหาจังหวะที่จะตีมือในมือเด็กให้หลุดมือไป

..ความหวังดีของพ่อแม่สร้างมือถือให้ลูกเพื่อสะดวกแก่การศึกษาหาความรู้. แต่ลูกกลับไปใช้มือถือ(จากคลิป)เพื่อเล่นเกมออนไลน์และขอเงินจากคุณปู่เพื่อใช้จ่ายค่าเล่นเกมทุกวัน. คุณปู่เลยบอกปฏิเสธเมื่อรู้ว่าหลานคนเก่งใช้มือถือไปในทางที่ผิด, ทำให้หลานชายโมโหอาละวาดจับมือถือได้พร้อมตะโกนเพื่อตอบโต้และร้องขอเงินจากคุณปู่อีกทั้งข่มขู่จะเอาถึงชีวิตหากไม่ได้เงินดังกล่าว. ทุกการหัวหาญและโมโหโกรธมาจากพฤติกรรมเลียนแบบจากเกมออนไลน์นั่นเอง.

### แนวคำถามกิจกรรมกลุ่ม

1. ลูกทั้งสองรู้สึกอย่างไรต่อเด็กนักเรียนกลุ่มนี้ (สามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- |                                                            |                                            |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> เฉยๆ ไม่รู้สึกอะไร                | <input type="checkbox"/> อายาก่งแบบนี้บ้าง |
| <input type="checkbox"/> ชื่นชม ยินดีกับผู้ที่ได้รับรางวัล | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....      |

2. เด็กกลุ่มนี้ชนะเลิศการประกวดได้อย่างไร (สามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- |                                                                      |                                                         |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ตัวเด็กเอง มีความขยัน อดทน และ ใฝ่หาความรู้ | <input type="checkbox"/> พ่อแม่ ผู้ปกครองให้การสนับสนุน |
| <input type="checkbox"/> ครูและโรงเรียน ให้ความรู้ และให้การสนับสนุน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....                   |

3. เด็กกลุ่มนี้ได้สร้างคุณค่าในด้านใดบ้าง

- |                                                            |                                                                              |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> มีความภาคภูมิใจในตนเอง            | <input type="checkbox"/> เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นแรงบันดาลใจให้เด็กคนอื่น ๆ |
| <input type="checkbox"/> พ่อแม่ ครอบครัว รู้สึกภูมิใจ ดีใจ | <input type="checkbox"/> สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน และประเทศชาติ          |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....                      |                                                                              |

### แนวคำถามกิจกรรมรายบุคคล

1. ลูก ๆ ได้เรียนรู้อะไรจากเรื่องนี้บ้าง
2. ลูก ๆ จะนำไปปรับใช้ในการพัฒนาตนเองอย่างไร

## กิจกรรมขบคิด ดีความ

### คำชี้แจง

1. จัดเป็นรายสัปดาห์ ใช้เวลาในการจัดกิจกรรม 30 – 45 นาที
2. จัดกิจกรรมโดยแบ่งกลุ่มเด็กตามช่วงอายุ จำนวน 2 กลุ่ม
  - 2.1 กลุ่มเด็กช่วงอายุ 7 – 12 ปี
  - 2.2 กลุ่มเด็กช่วงอายุ 13 ปีขึ้นไป

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมินค่า และคิดสร้างสรรค์ได้ตามวัย
2. เพื่อส่งเสริมให้เด็กนำแนวคิดที่ได้จากการวิเคราะห์มาใช้ในการพัฒนาตนเอง

### กระบวนการ

1. ฝึกสมาธิและฐานสติก่อนเริ่มจัดกิจกรรม
2. ผู้จัดกิจกรรมนำเสนอภาพ ข้อความ หรือกิจกรรม
3. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มย่อย 2 คน วิเคราะห์และสรุปประเด็นสำคัญในใบกิจกรรมกลุ่ม
4. รวมเด็ก 2 กลุ่มย่อยเป็นกลุ่ม 4 คน ให้ร่วมกันอภิปราย สรุปประเด็นตามใบกิจกรรมกลุ่ม และนำเสนอในกลุ่มใหญ่ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
5. สรุปการเรียนรู้เป็นรายบุคคลให้ทำกิจกรรมตามใบกิจกรรมรายบุคคล
6. ฝึกสมาธิและฐานสติหลังจัดกิจกรรม
7. ผู้จัดกิจกรรมบันทึกสรุปกิจกรรมตามแบบบันทึกหลังจบกิจกรรม

### แนวทางการเลือกภาพ ข้อความ หรือกิจกรรม

- 1 ควรใช้ภาพ ข้อความหรือกิจกรรมที่น่าสนใจ เหมาะสมกับช่วงวัย และสามารถสื่อให้เห็นถึงแนวคิด คติเตือนใจหรือข้อควรระวังในการใช้ชีวิตประจำวัน
2. สำหรับกลุ่มเด็กอายุ 7 – 12 ปี ควรเป็นภาพ ข้อความ หรือกิจกรรมที่เข้าใจง่ายไม่ซับซ้อนเกินไป
3. อาจต่อยอดให้เด็กเป็นผู้เลือกภาพ ข้อความ หรือกิจกรรมที่ตัวเองสนใจมาใช้ในการจัดกิจกรรม โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้จัดกิจกรรมกับเด็กก่อนนำมาใช้ในการจัดกิจกรรม



### แนวทางการตั้งคำถาม

ควรเป็นคำถามปลายเปิดเพื่อให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ (ตามตารางคำถามที่แนบท้าย)

### สื่อ/ วัสดุอุปกรณ์

1. ใบงานกิจกรรมกลุ่ม/รายบุคคล
2. ภาพ สัญลักษณ์ ข้อความ หรือกิจกรรม
3. อุปกรณ์อื่น ๆ ที่ใช้ประกอบภาพ ข้อความ หรือกิจกรรม

### การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ระหว่างทำกิจกรรม
2. ตรวจสอบผลงานจากใบงานกิจกรรมรายบุคคล/ กลุ่ม

## ตัวอย่างแนวทางการตั้งคำถาม

| ความรู้ความเข้าใจ Cognitive Domain                                                                                                                                                                   | ตัวอย่างคำกริยาที่ใช้                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>เป็นความสามารถในการจับใจความสำคัญของสาระ</li> </ul> <p>ได้โดยแสดงออกมาในรูปการแปลความตีความ หรือขยายความ</p>                                                  | จัดหมวดหมู่ (classify) รายงาน (report)<br>บรรยาย (describe) คัดเลือก (select)<br>อภิปราย (discuss) แปลความ (translate)<br>อธิบาย (explain) ถอดความ (paraphrase)<br>ระบุชื่อ (identity)<br>ค้นหา (locate)<br>จำได้ (recognize)                          |
| ความรู้ความจำ Cognitive Domain                                                                                                                                                                       | ตัวอย่างคำกริยาที่ใช้                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>เป็นความสามารถในการเก็บรักษาประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับรู้และสามารถระลึกสิ่งนั้นได้เมื่อต้องการ</li> </ul>                                                     | ให้คำจำกัดความ (define) จัดทำรายการ (list)<br>จำลอง (duplicate) ท่องจำ (memorize)<br>ระลึก (recall) พุดซ้ำ (repeat)<br>ทำซ้ำ (reproduce) บอก (state)                                                                                                   |
| การนำไปใช้ Cognitive Domain                                                                                                                                                                          | ตัวอย่างคำกริยาที่ใช้                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>เป็นความสามารถของผู้เรียนในการนำความรู้ไปใช้</li> </ul> <p>แก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ โดยอาศัยความรู้ ความจำ และความเข้าใจ</p>                           | เลือก (choose) ทำกำหนดการ (schedule)<br>สาธิต (demonstrate) ร่างแบบ (sketch)<br>แสดงบทบาท (dramatize) หาคำตอบ (solve)<br>คำนวณ (compute) ใช้ (use)<br>แสดงตัวอย่าง (illustrate) เขียน (write)<br>ดำเนินการ (operate)                                   |
| การวิเคราะห์ Cognitive Domain                                                                                                                                                                        | ตัวอย่างคำกริยาที่ใช้                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>เป็นความสามารถของผู้เรียนในการคิดแยกแยะ เรื่องราวสิ่งต่าง ๆ ออกเป็นส่วนย่อยหรือองค์ประกอบที่สำคัญได้ และมองเห็นความสัมพันธ์ของส่วนที่เกี่ยวข้องกัน</li> </ul> | ประเมินค่า/ตีราคา (appraise)<br>แสดงให้เห็นความแตกต่าง (distinguish)<br>เปรียบเทียบ (compare)<br>เทียบความแตกต่าง (contrast)<br>ตรวจสอบ (examine)<br>วิพากษ์ (criticize) ทดลอง (experiment)<br>บอกความแตกต่าง (differentiae)<br>แบ่งแยก (discriminate) |

| การสร้างสรรค์ Cognitive Domain                                                                                                                                                             | ตัวอย่างคำกริยาที่ใช้                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– เป็นความสามารถของผู้เรียนในการผสมผสานส่วนย่อย ๆ เข้าด้วยกันให้เป็นรูปแบบหรือโครงสร้างใหม่ การสร้างผลิตภัณฑ์หรือความคิดเห็นมุมมองใหม่ ๆ</li> </ul> | ประกอบ/รวบรวม (assemble)<br>สร้าง (construct)<br>สร้างสรรค์ (create)<br>ออกแบบ (design)<br>พัฒนา (develop)<br>คิดค้น (formulate)<br>แต่ง/ประพันธ์ (write)                     |
| การประเมินค่า Cognitive Domain                                                                                                                                                             | ตัวอย่างคำกริยาที่ใช้                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– เป็นความสามารถของผู้เรียนในการตัดสินคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ ทั้งเนื้อหาและวิธีการที่เกิดขึ้น อาจจะกำหนดขึ้นเองจากความรู้ประสบการณ์</li> </ul>         | ประเมินคุณค่า (appraise)<br>โต้แย้ง (argue)<br>แก้ต่าง (defend)<br>พิจารณาตัดสิน (judge)<br>เลือก (select)<br>สนับสนุน (support)<br>ให้คุณค่า (value)<br>ประเมิน (evaluation) |

(สำหรับกลุ่มเด็กอายุ 7 - 12 ปี)

**ใบกิจกรรมกลุ่ม****กิจกรรมขบคิด ดีความ****รายชื่อสมาชิก**

1. .... อายุ ..... ปี
2. .... อายุ ..... ปี

**ภาพ/ ข้อความ****โจทย์:** ให้จับคู่กับเพื่อนศึกษาข่าว/บทความ จากนั้นร่วมคิด ร่วมคุย ร่วมตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามข้อ 1. ....

คำตอบ ( ) .....

( ) .....

( ) .....

( ) .....

คำถามข้อ 2. ....

คำตอบ ( ) .....

( ) .....

( ) .....

( ) .....

คำถามข้อ 3. ....

คำตอบ ( ) .....

( ) .....

( ) .....

( ) .....

(สำหรับกลุ่มเด็กอายุ 7 - 12 ปี)

## ใบกิจกรรมรายบุคคล

## กิจกรรมขบคิด ดีความ

ชื่อ - นามสกุล .....อายุ ..... ปี

ภาพ/ ข้อความ

โจทย์: ให้ตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามข้อ 1. ....

.....

คำตอบ ( ) .....

( ) .....

( ) .....

( ) .....

คำถามข้อ 2. ....

.....

คำตอบ ( ) .....

( ) .....

( ) .....

( ) .....

คำถามข้อ 3. ....

.....

คำตอบ ( ) .....

( ) .....

( ) .....

( ) .....

(สำหรับกลุ่มเด็กอายุ 13 ปี ขึ้นไป)

## ใบกิจกรรมกลุ่ม

กิจกรรมชบคิด ดีความ

รายชื่อสมาชิก

1. .... อายุ ..... ปี

2. .... อายุ ..... ปี

ภาพ/ ข้อความ

โจทย์: ให้จับคู่กับเพื่อนศึกษาข่าว/บทความ จากนั้นร่วมคิด ร่วมคุย ร่วมตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามข้อ 1. ....

คำตอบ ( ) .....

( ) .....

( ) .....

( ) .....

คำถามข้อ 2. ....

คำตอบ ( ) .....

( ) .....

( ) .....

( ) .....



คำถามข้อ 3. ....

.....

คำตอบ ( ) .....

( ) .....

( ) .....

( ) .....

(สำหรับกลุ่มเด็กอายุ 13 ปี ขึ้นไป)

### ใบกิจกรรมรายบุคคล

กิจกรรมชบคิด ดีความ

ชื่อ - นามสกุล .....อายุ ..... ปี

ภาพ/ ข้อความ

โจทย์: ให้ตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามข้อ 1. ....

คำตอบ ( ) .....

( ) .....

( ) .....

( ) .....

คำถามข้อ 2. ....

คำตอบ ( ) .....

( ) .....

( ) .....

( ) .....

คำถามข้อ 3. ....

.....

- คำตอบ ( ) .....
- ( ) .....
- ( ) .....
- ( ) .....

(สำหรับผู้จัดกิจกรรม)

แบบบันทึกหลังจบกิจกรรม

กิจกรรมวิเคราะห์ข่าว/เหตุการณ์ประจำวัน

1. สิ่งารู้สึก .....

.....

.....

.....

2. สิ่งที่ได้เรียนรู้ .....

.....

.....

.....

3. สิ่งที่น่าสนใจ.....

.....

.....

.....

4. ปัญหาอุปสรรค/ ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

.....

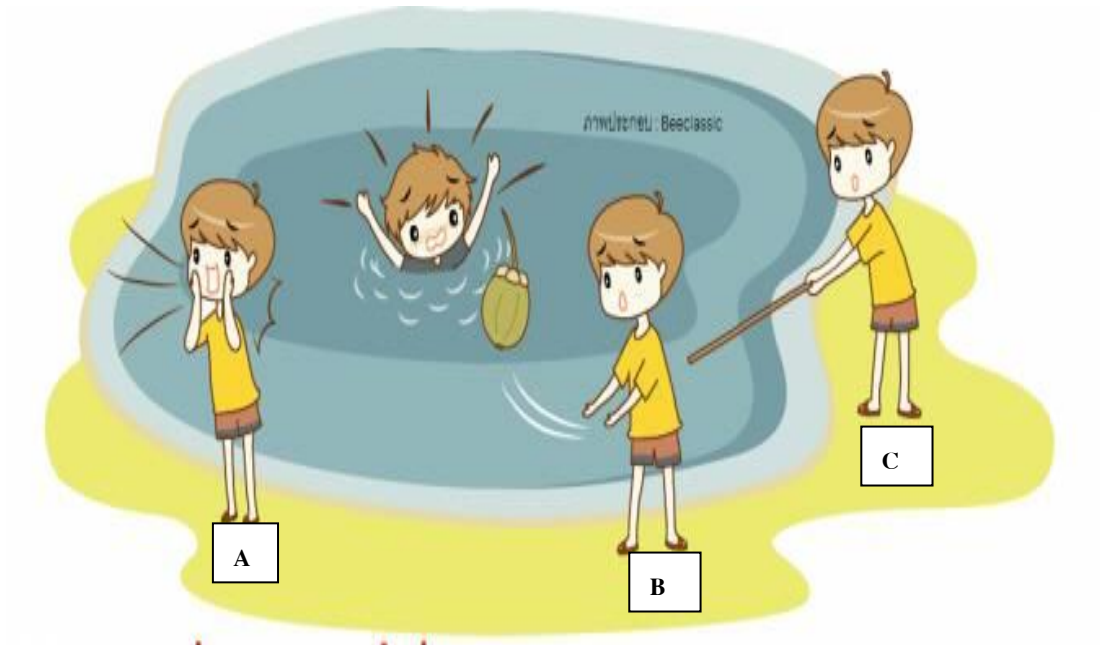
ลงชื่อ.....ผู้จัดกิจกรรม

( )

วันที่ .....

## ตัวอย่างภาพและการตั้งคำถาม

(สำหรับกลุ่มเด็กอายุ 7 - 12 ปี)



### ตัวอย่างคำถาม

1. ขอ 3 คำที่เห็นจากภาพนี้
2. เห็นอะไรบ้างในภาพนี้
3. ถ้าหนูเป็น A จะมีวิธีการช่วยเหลืออย่างไร
4. ถ้าเป็นหนู หนูจะช่วยเพื่อนด้วยวิธีใด เพราะอะไร

## ตัวอย่างภาพและการตั้งคำถาม

(สำหรับกลุ่มเด็กอายุ 13 ปีขึ้นไป)



### ตัวอย่างคำถาม

1. ถ้าเป็นหนู หนูจะเลือกภาพไหนระหว่าง “เท่าเทียม” และ “ยุติธรรม”
2. หนูเข้าใจคำว่า “ความเท่าเทียม” และ “ยุติธรรม” อย่างไร
3. เราจะทำให้เกิดความยุติธรรมได้อย่างไร

## ตัวอย่างภาพ

(สำหรับกลุ่มเด็กอายุ 7 - 12 ปี)



## ตัวอย่างภาพ

(สำหรับกลุ่มเด็กอายุ 7 - 12 ปี)





## ตัวอย่างภาพ

(สำหรับกลุ่มเด็กอายุ 7 - 12 ปี)



## ตัวอย่างภาพ

(สำหรับกลุ่มเด็กอายุ 13 ปีขึ้นไป)



## ตัวอย่างภาพ

(สำหรับกลุ่มเด็กอายุ 13 ปีขึ้นไป)



## ตัวอย่างภาพ

(สำหรับกลุ่มเด็กอายุ 13 ปีขึ้นไป)



## ตัวอย่างภาพ

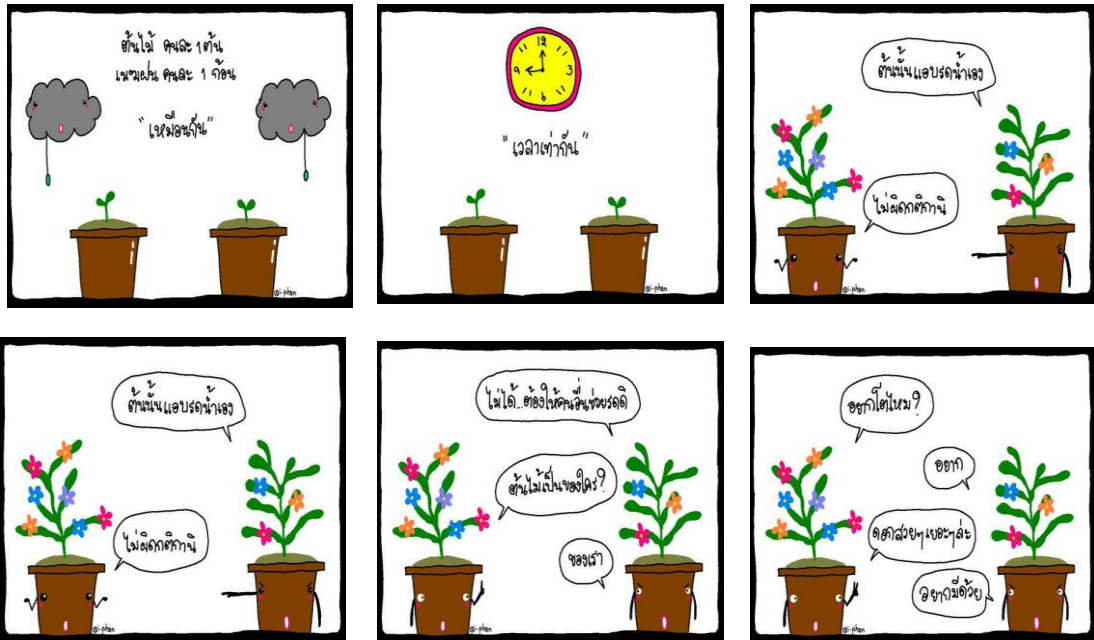
(สำหรับกลุ่มเด็กอายุ 13 ปีขึ้นไป)





## ตัวอย่างภาพ

(สำหรับกลุ่มเด็กอายุ 13 ปีขึ้นไป)



## คู่มือการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตเฉพาะ (ระบบการเรียนรู้ชีวิต)

- กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตเฉพาะประจำสัปดาห์

## กิจกรรมชมภาพยนตร์

### คำชี้แจง

1. ให้มีการจัดกิจกรรมสัปดาห์ละ 1 ครั้ง สำหรับระยะเวลาในการจัดกิจกรรมขึ้นอยู่กับความยาวของภาพยนตร์
2. อาจมีการรวมเด็กหรือแยกเด็กตามช่วงอายุขึ้นอยู่กับประเภทของสื่อหรือภาพยนตร์

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อใช้สื่อภาพยนตร์เสริมสร้างทักษะชีวิตและแรงบันดาลใจให้เด็ก
2. เพื่อให้เด็กนำแรงบันดาลใจที่ได้รับไปประยุกต์ใช้กับตนเอง

### กระบวนการ

1. ฝึกสมาธิและฐานสติก่อนจัดกิจกรรม
2. ผู้จัดกิจกรรมหรือพี่เลี้ยง / ผู้ดูแล ให้ข้อมูลโดยสังเขปเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่จะให้เด็กชม
3. ให้เด็กชมภาพยนตร์
4. รวมกลุ่มเด็ก 5-6 คน ร่วมกันอภิปรายประเด็นจากภาพยนตร์ในใบกิจกรรมกลุ่ม
5. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอ 4-5 กลุ่ม หรือตามความเหมาะสม
6. ผู้จัดกิจกรรมหรือพี่เลี้ยง / ผู้ดูแล สรุปสาระสำคัญจากภาพยนตร์ร่วมกับเด็กหรือเพิ่มเติมเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์
7. ให้เด็กทุกคนทำกิจกรรมเป็นรายบุคคลโดยบันทึกตามใบกิจกรรมรายบุคคล
8. ผู้จัดกิจกรรมหรือพี่เลี้ยง / ผู้ดูแล สุ่มถาม 3-4 คน และ/หรือ ให้ข้อคิดเพิ่มเติม
9. ฝึกสมาธิและฐานสติหลังการจัดกิจกรรม
10. ผู้จัดกิจกรรมบันทึกผลการจัดกิจกรรม

### แนวทางการเลือกสื่อหรือภาพยนตร์

1. ควรเลือกสื่อหรือภาพยนตร์ที่เหมาะสมตามช่วงวัยและสามารถสื่อให้เห็นถึงแนวคิดคติเตือนใจหรือข้อควรระวังในการใช้ชีวิตประจำวัน
2. ไม่ควรเลือกสื่อหรือภาพยนตร์ที่มีเนื้อหาล่อแหลมทางเพศ หรือกระทบต่อจิตใจของเด็ก



### แนวทางการตั้งคำถาม

ความสำคัญของกิจกรรมนี้อยู่ที่การตั้งคำถาม จึงควรตั้งคำถามในลักษณะปลายเปิด เพื่อให้เด็กได้สะท้อนความคิด ความรู้สึก อย่างเต็มที่ นำไปสู่การตกผลึกแนวความคิดที่จะนำไปปรับใช้ในการพัฒนาตนเอง

### กิจกรรมกลุ่ม

1. สรุปสาระสำคัญจากเรื่องราวในสื่อ/ภาพยนตร์
2. ความคิด/ความรู้สึกต่อสื่อ/ภาพยนตร์
3. ปัญหา/สาเหตุ/ผลกระทบ
4. คุณค่า/ประโยชน์ที่ควรนำมาใช้พัฒนาตนเอง
5. ได้เรียนรู้อะไรใหม่ ๆ จากสื่อ/ภาพยนตร์

### กิจกรรมรายบุคคล

1. ในส่วนตัวได้รับประสบการณ์ใหม่ๆ อะไรบ้าง
2. สรุปข้อคิดเตือนตนเอง เตือนใจ
3. การนำไปปรับในชีวิตประจำวัน

### สื่อ/ วัสดุอุปกรณ์

1. ใบกิจกรรมกลุ่ม/ใบกิจกรรมรายบุคคล
2. สื่อ/ภาพยนตร์/เรื่องสั้น

### การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ระหว่างการทำกิจกรรม
2. ตรวจสอบผลงานจากใบงานกิจกรรมรายบุคคล/ กลุ่ม



ชื่อ - สกุล .....

ใบกิจกรรมรายบุคคล  
(ชมภาพยนตร์)

ให้ทุกคนทำกิจกรรมโดยการเขียนตามประเด็นที่กำหนด (เวลา 10 นาที)

1. สิ่งที่น่าสนใจหรือชอบจากภาพยนตร์ที่ชม .....

.....

.....

.....

.....

.....

2. สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการชมภาพยนตร์ .....

.....

.....

.....

.....

.....

3. เราจะนำสิ่งที่ได้เรียนรู้จากภาพยนตร์มาปรับใช้อย่างไร .....

.....

.....

.....

.....

.....

4. คุณค่าของภาพยนตร์เรื่องนี้ .....

.....

.....

.....

.....

.....

**บันทึกหลังการจัดกิจกรรม**  
(สำหรับผู้จัดกิจกรรม/ พี่เลี้ยง/ ผู้ดูแล)

|                             |                           |
|-----------------------------|---------------------------|
| สิ่งที่ประทับใจ             | สิ่งที่ได้เรียนรู้        |
| สิ่งที่นำไปประยุกต์ใช้ต่อไป | สิ่งที่ต้องแก้ไข ปรับปรุง |

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

## ตัวอย่างกิจกรรมชมภาพยนตร์

เรื่อง “ค้นฟ้าคว้าดาว” (Raise your voice) ความยาว 1 ชั่วโมง 45 นาที

---

ข้อมูลภาพยนตร์ เรื่อง “ค้นฟ้าคว้าดาว” (Raise your voice)

- \* เรื่องราวของวัยรุ่นหญิงชื่อ “เทอรี เฟชเชอร์” ที่รักการร้องเพลงและมีน้ำเสียงที่พิเศษ
- \* “เทอรี เฟชเชอร์” มีพ่อที่หวังลูกสาวและไม่ประทับใจชีวิตในเมืองใหญ่ จึงกีดกันการเดินทางสู่เมืองใหญ่เพื่อตามหาความฝันของลูกสาว
- \* “เทอรี เฟชเชอร์” มีพี่ชายชื่อ “พอล” ซึ่งรักน้องสาวมากและสนับสนุนให้น้องสาวเดินทางตามหาความฝันอย่างเต็มที่
- \* นอกจากนั้น “เทอรี เฟชเชอร์” ยังมีคุณอาที่เป็นศิลปินและรักอิสระ ช่วยผลักดันให้เธอได้ตามหาความฝันอย่างไม่หยุดยั้ง
- \* แต่ไม่เคยมีความฝันของใครในโลกใบนี้ได้มาโดยง่ายดาย และไม่ต้องลงทุนลงแรง

## ใบกิจกรรมกลุ่ม

### (กิจกรรมชมภาพยนตร์ เรื่อง “ค้นฟ้าคว้าดาว” Raise your voice)

---

กิจกรรมกลุ่ม (เวลา 15 นาที)

ให้เด็กรวมกลุ่ม 5-6 คน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในประเด็นต่อไปนี้

1. สรุปสาระสำคัญที่ได้รับจากภาพยนตร์ที่ชม
2. กลุ่มมีความคิดเห็นอย่างไรต่อพฤติกรรมของพ่อ เทอรี่ เฟชเชอร์
3. กลุ่มคิดอย่างไรกับแฟนหนุ่มของ เทอรี่ เฟชเชอร์ ที่ค่าคีนหนึ่งระหว่างที่ เทอรี่ เฟชเชอร์ อยู่กับแฟนหนุ่มสองต่อสอง และแฟนหนุ่มมีท่าทีจะสร้างความสัมพันธ์ที่เกินเลย แต่เธอตอบแฟนหนุ่มไปว่า ฉันไม่พร้อม ที่สำคัญคือ แฟนหนุ่มของเธอ ยอมรับ ไม่รู้กล้ำแต่อย่างใด ทั้งที่มีโอกาสสูงมาก
4. กลุ่มมีความคิดเห็นอย่างไรในประเด็น ความรักที่ไม่มีเพศสัมพันธ์ในขณะที่ไม่พร้อมของวัยรุ่น
5. สิ่งที่คุณอยากบอกกับเทอรี่ เฟชเชอร์ (ขอ 3 คำ)

## ใบกิจกรรมรายบุคคล

### (กิจกรรมชมภาพยนตร์ เรื่อง “ค้นฟ้าคว้าดาว” Raise your voice)

---

กิจกรรมรายบุคคล: (เวลา 10 นาที)

ให้แต่ละคนบันทึกความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้

1. สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการชมภาพยนตร์ในเรื่องนี้
2. ฉากใดหรือตอนใดในภาพยนตร์ที่ประทับใจ เพราะอะไร
3. ให้แสดงความคิดเห็นในประเด็น “ทำไม วัยรุ่นไม่เลือกที่จะ เซฟเซ็กส์ ในขณะที่ยังไม่พร้อมรับผิชอบชีวิตผู้บริสุทธิ์ที่อาจจะเกิดมาหลังจากการมีเพศสัมพันธ์”

## ตัวอย่างกิจกรรมชมภาพยนตร์

### เรื่อง หนึ่งห้องใจให้สองคน

ข้อมูลภาพยนตร์ เรื่อง “หนึ่งห้องใจให้สองคน”

“แซม” หนุ่มผิวสี มีอาชีพเป็นสตันแมน เป็นหนุ่ม เพียบร้อย รักสนุก ไม่จริงจังกับชีวิต แต่เมื่อสาวคนหนึ่งนำเด็กหญิงคนหนึ่งมาทิ้งไว้ให้เขาเลี้ยง ชีวิตของเขาก็เปลี่ยนไปเพราะต้องทุ่มเทเลี้ยงดูเด็กหญิงคนหนึ่งให้มีชีวิตทั้งกายและใจ



## ใบกิจกรรมกลุ่ม

ให้รวมกลุ่ม 3 คน ร่วมกันอภิปรายตามประเด็นต่อไปนี้ (10 นาที)

1. การเข้ามาในชีวิตของ “เด็กหญิงกลอเรีย” ทำให้ “แซม” หนุ่มผิวสี เพลย์บอย รักสนุก ไม่จริงจังกับชีวิต พลิกผันอย่างไร
2. จากภาพยนตร์ การที่ “แซม” ต้องโกหกลูกสาวด้วยการสร้างเรื่องแม่ปลอม ๆ และเขียนเมลปลอม ๆ ถึงลูกสาวทุกวันเป็นเวลายาวนานถึง 8 ปี และลูกสาวก็เชื่อสนิทใจว่า แม่ของเธอเป็น “สายลับ” เปิดเผยตัวไม่ได้ กลุ่มมีความคิดเห็นอย่างไรต่อวิธีการของแซม
3. “แซม” คืออดีตเด็กชายวัย 9 ขวบที่ไม่กล้ากระโดดหน้าผา แต่ “แซม” ในฐานะพ่อของ “กลอเรีย” เขากลับกระโดดตึกสูง 11 ชั้น รวมถึงการแสดงผาดโผนในฐานะสตันแมนอีกนับครั้งไม่ถ้วน “แซม” กล่าวไว้ตอนหนึ่งว่า “พ่อสอนให้ผมเผชิญความกลัว ลูกสาวสอนให้ผมเผชิญชีวิต” การหลอมรวมจนเกิด “พลังใหม่” ทั้งหมดของ “แซม” มาจากอะไร
4. สรุปประเด็นที่คิดว่ามีคุณค่าและเป็นประโยชน์ต่อตัวเรามากที่สุด 3 ประเด็น พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

## ใบกิจกรรมกลุ่ม

ชื่อสมาชิกในกลุ่ม

1. ....
2. ....
3. ....

คำตอบข้อที่ 1 .....

.....

.....

.....

คำตอบข้อที่ 2 .....

.....

.....

.....

คำตอบข้อที่ 3 .....

.....

.....

.....

คำตอบข้อที่ 4 .....

.....

.....

.....

ชื่อ - สกุล ..... อายุ.....ปี

### ใบกิจกรรมรายบุคคล

1. สิ่งประทับใจหรือชอบจากภาพยนตร์เรื่อง หนึ่งหัวใจให้สองคน

---

---

---

---

---

2. ความรักจำเป็นต้องเกิดขึ้นกับเฉพาะผู้ที่ เป็นพ่อแม่กับลูกหรือไม่ เพราะเหตุใด

---

---

---

---

---

3. ความรักมีคุณค่าและความสำคัญอย่างไร

---

---

---

---

---

## บันทึกหลังการจัดกิจกรรมชมภาพยนตร์เรื่อง หนึ่งห้องใจให้สองคน

|                               |                          |
|-------------------------------|--------------------------|
| สิ่งที่น่าสนใจ                | สิ่งที่ได้เรียนรู้       |
| สิ่งที่จะนำไปประยุกต์ใช้ต่อไป | สิ่งที่ต้องแก้ไขปรับปรุง |

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
 (.....)  
 ...../...../.....

## คู่มือการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตเฉพาะ (ระบบการเรียนรู้ชีวิต)

- กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตเฉพาะประจำเดือน

## กิจกรรมเขียนจดหมายถึงตัวเอง

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อฝึกให้เด็กและเยาวชนได้บันทึกทบทวนพฤติกรรม หรือการกระทำของตนเอง
2. เพื่อให้เจ้าหน้าที่ผู้ดูแล ได้รับทราบ แนวความคิด และพฤติกรรมของเด็ก เพื่อนำไปสู่การประเมินความเสี่ยง การแก้ไขปัญหาและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
3. เพื่อศึกษา วิเคราะห์ปัญหา จุดเด่น จุดด้อยของเด็ก และนำไป เป็นแนวทางในการทำ Empowerment

### กระบวนการ

1. สถานรองรับมอบหมายเจ้าหน้าที่ \* รับผิดชอบดำเนินกิจกรรม
2. ผู้ดำเนินกิจกรรมพูดคุย / อธิบายกับเด็กให้เข้าใจกิจกรรมการเขียนจดหมายถึงตนเอง เดือนละ 1 ครั้ง เพื่อวิเคราะห์กิจกรรมที่ตนเองได้ทำทั้งในสิ่งดี สิ่งที่ต้องพัฒนา ความเสียใจ ความประทับใจ เป็นต้น
3. มอบหมายให้เด็กได้เขียนจดหมายถึงตนเอง เดือนละไม่น้อยกว่า 1 หน้ากระดาษ
4. ผู้รับผิดชอบกิจกรรมนำจดหมายของเด็กไปอ่านโดยละเอียด เพื่อทำการประเมินและวิเคราะห์สิ่งที่เด็กเขียนถึงถึงตนเอง
5. ผู้รับผิดชอบร่วมกับทีมทักษะเฉพาะ หรือนักสังคมสงเคราะห์ นักจิตวิทยา ร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญที่เด็กเขียน
6. กรณีเนื้อหาในจดหมาย มีประเด็นที่มีสัญญาณความเสี่ยง หรือมีแนวโน้มต่อพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ทีมทักษะเฉพาะ/ ผู้ดูแลหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายต้องเรียกเด็กมาพบปะพูดคุยทำความเข้าใจ/ คลี่คลายประเด็นดังกล่าว สำหรับกรณี เด็กที่ไม่พบสัญญาณผิดปกติใด ๆ เจ้าหน้าที่พึงพบปะพูดคุยหรือสื่อสารเชิงบวก
7. รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อส่งต่อให้ทีมทักษะเฉพาะ เพื่อเป็นข้อมูลต่อการปรับพฤติกรรม หรือทำ Empowerment กับเด็กต่อไป
8. ให้เด็กบันทึกข้อมูลจากการเขียนจดหมายถึงตัวเอง โดยสรุปลงในบันทึกก่อน
9. เจ้าหน้าที่ประเมินผลจากการเขียนบันทึกของเด็ก และสังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง

\*ผู้ดูแลหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย เช่น นักจิตวิทยา นักสังคมสงเคราะห์ ฯลฯ

## แบบฟอร์ม

### การเขียนจดหมายถึงตัวเอง

เขียนที่ .....

วันที่ .....

ถึง \_\_\_\_\_

This image shows a full page of a handwriting practice worksheet. It consists of multiple rows of horizontal dashed lines spaced evenly apart, providing a guide for letter height and placement. The background is plain white, and there are no margins or additional markings.

จาก .....

## สรุปประเด็นสำคัญจากจดหมายถึงตัวเอง

ประจำบ้าน / อาคาร.....

สถานรองรับ.....

ครั้งที่..... ประจำเดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล | ประเด็น / สาระสำคัญ<br>จากจดหมาย | วิธีการ / แนวทาง<br>การพูดคุย | การพัฒนา |
|-------|-------------|----------------------------------|-------------------------------|----------|
| 1     |             |                                  |                               |          |
| 2     |             |                                  |                               |          |
| 3     |             |                                  |                               |          |
| 4     |             |                                  |                               |          |
| 5     |             |                                  |                               |          |
| 6     |             |                                  |                               |          |
| 7     |             |                                  |                               |          |
| 8     |             |                                  |                               |          |
| 9     |             |                                  |                               |          |
| 10    |             |                                  |                               |          |
| 11    |             |                                  |                               |          |
| 12    |             |                                  |                               |          |
| 13    |             |                                  |                               |          |
| 14    |             |                                  |                               |          |
| 15    |             |                                  |                               |          |

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก



## คู่มือการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตเฉพาะ (ระบบการเรียนรู้ชีวิต)

- กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตเฉพาะประจำปี

## กิจกรรมเปิดใจในบ้าน

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมพลังการทำงานของผู้ดูแล (แม่บ้าน – พี่เลี้ยง) และเด็กในสถานรองรับ

### กระบวนการ

1. นัดหมายผู้ดูแลก่อนทำกลุ่มเปิดใจ
2. จัดกลุ่มเด็ก/ ผู้ดูแล พูดคุยในประเด็นก่อนการทำกิจกรรม
3. ผู้จัดการกิจกรรมกลุ่มชี้แจงวัตถุประสงค์ พูดคุยเรื่องทั่ว ๆ ไป เพื่อสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้ดูแลและเด็ก
4. ชวนคุยเพื่อสะท้อนทัศนคติ/ มุมมองเกี่ยวกับเด็กทั้ง ด้านบวกและด้านลบ
5. ร่วมพูดคุยประเด็นเด็กน่ารัก – ไม่น่ารัก
  - ถามผู้ดูแลว่าเด็กน่ารักในมุมมองท่านเป็นอย่างไร
  - ถามผู้ดูแลว่าเด็กไม่น่ารักในมุมมองท่านเป็นอย่างไร
  - ตั้งคำถาม
    - ท่านรู้สึกอย่างไร กับเด็กทั้ง2กลุ่มนี้ ให้เขียนลงกระดาษชาร์ท
    - ท่านเป็นห่วงอะไรกับเด็กทั้ง2กลุ่มนี้ ให้เขียนลงกระดาษชาร์ท
    - คิดว่าอนาคตของเด็กทั้งสองกลุ่มจะเป็นอย่างไร
    - ส่งผู้แทน นำเสนอในกลุ่ม
6. ผู้จัดการกิจกรรมกลุ่มชวนคุยและสรุปในประเด็น
  - เด็กน่ารัก – เป็นเช่นที่เห็น.....เหมือน ๆ กันทุกวันนี้
  - เด็กไม่น่ารัก – เป็นเช่นที่เห็น.....เหมือน ๆ กันทุกวันนี้
  - ท่านเป็นแบบใดแบบหนึ่ง.....ตลอดไปหรือไม่
  - เราทุกคนต่างมี... วันน่ารัก ... วันไม่น่ารัก.... วันถูก.... วันผิด..... วันมิด.....
  - วันสว่าง ไขไหม
  - \* สะท้อนให้ผู้ดูแลเห็นเหรียญ 2 ด้าน ไม่ควรมองแค่ด้านเดียว
7. เชิญผู้ดูแลและเด็กเข้ากลุ่มพร้อมกัน และใช้บัตรคำเป็นสื่อในการทำกิจกรรมกลุ่ม

หมายเหตุ กิจกรรมนี้อาจจัดเป็นประจำทุก 6 เดือน

|                                                                 |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <p>ปัจจัยที่ทำให้เด็กชอบอยู่ในสถานรองรับ</p>                    | <p>ปัจจัยที่ทำให้เด็กไม่ชอบอยู่ในสถานรองรับ</p> |
| <p>สรุปผลการพูดคุยรู้สึกอย่างไรกันบ้าง... และจะอย่างไรต่อไป</p> |                                                 |

### บัตรคำ

|                                            |                                              |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1. อบอุนแต่โคตรอึดอัด                      | 18. ไม่มีพื้นที่ส่วนตัว                      |
| 2. ตีเส้น ตีกรอบ                           | 19. วุ่นวาย                                  |
| 3. ไม่เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความคิดเห็น      | 20. ถูกรังแก                                 |
| 4. ไม่รับฟังความคิดเห็นของเด็ก             | 21. ไม่เคยถูกชม                              |
| 5. ขอบตำหนิ                                | 22. ไม่มีตัวตน ไม่มีความหมาย<br>(ไม่เห็นตัว) |
| 6. ถูกบังคับ                               | 23. ให้ความรัก                               |
| 7. ถูกจับตา จับผิด                         | 24. อบอุน ปลอดภัย                            |
| 8. คิดแทนเด็ก                              | 25. มีความสุข                                |
| 9. สองมาตรฐาน                              | 26. ใจดี                                     |
| 10. ซ้ำเติม                                | 27. เจ็บระเบียบ                              |
| 11. ซ้ำปน                                  | 28. เหน็บแนบ ประชดประชัน                     |
| 12. ใช้ความรุนแรงด้วยวาจา (ตะหวาด / ตะคอก) | 29. ปล่อยปละละเลย ไม่ใส่ใจต่อลูก             |
| 13. ติดเพื่อน                              | 30. เอาใจใส่                                 |
| 14. ยอมรับ / มีคุณค่า                      | 31. มีความมั่นคงในอารมณ์                     |
| 15. สบายใจ มีอิสรภาพ                       | 32. ไม่รังเกียจ                              |
| 16. ลักขโมย                                | 33. ให้การสนับสนุน                           |
| 17. ร้านเกมส์                              | 34. ให้กำลังใจ                               |

## กิจกรรมเสริมสร้างพลังครอบครัว (Family Empowerment)

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความเข้าใจและแก้ปัญหาเล็ก ๆ ภายในครอบครัว
2. เพื่อเสริมพลังของครอบครัวก่อนจะส่งเด็กกลับสู่ครอบครัวเดิม

### กระบวนการ

1. นัดหมายผู้ปกครอง (พ่อ – แม่-ญาติ) ที่มาเยี่ยมเด็กบ่อย ก่อนทำกลุ่มเสริมสร้างพลังครอบครัว (Family Empowerment)
2. จัดกลุ่มเฉพาะผู้ปกครอง (พ่อ – แม่-ญาติ) พุดคุยในประเด็นก่อนการทำกิจกรรมเสริมสร้างพลังครอบครัว (Family Empowerment)
3. ผู้จัดกิจกรรมกลุ่มชี้แจงวัตถุประสงค์และชวนคุยสาระทุกข์สุขดิบ เรื่องทั่ว ๆ ไปเพื่อสร้างความคุ้นเคย ละลายพฤติกรรมของ (พ่อ – แม่-ญาติ) ที่มีต่อเด็ก
4. ร่วมพุดคุยประเด็นเด็กน่ารัก – เด็กไม่น่ารัก
  - 4.1 ถามครอบครัวว่า เด็กน่ารักในมุมมองท่านเป็นอย่างไรแล้วเขียนลงในกระดาษชาร์ท
  - 4.2 ถามครอบครัวว่า เด็กไม่น่ารักในมุมมองท่านเป็นอย่างไร
  - 4.3 สรุปประเด็นในการชวนคุยเรื่องความน่ารักและไม่น่ารักของเด็ก
5. ผู้จัดกิจกรรมชวนคุยและสรุปประเด็นจากการพุดคุยบันทึกในกระดาษชาร์ท
  - 5.1 ท่านรู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับความน่ารักและไม่น่ารักของเด็ก
  - 5.2 ท่านเป็นห่วงอะไรเกี่ยวกับความน่ารักและไม่น่ารักของเด็ก
  - 5.3 คิดว่าอนาคตของเด็กน่ารัก กับเด็กไม่น่ารัก จะเป็นอย่างไร
    - ส่งผู้แทน นำเสนอในกลุ่ม
6. ผู้จัดกิจกรรมกลุ่มชวนคุยและสรุปในประเด็น
  - เด็กน่ารัก – เป็นเช่นที่เห็นเหมือน ๆ กันทุกวันไหม
  - เด็กไม่น่ารัก – เป็นเช่นที่เห็นเหมือน ๆ กันทุกวันไหม
  - ท่านเป็นแบบใดแบบหนึ่ง.....ตลอดไปหรือไม่
  - เราทุกคนต่างมีวันน่ารัก วันไม่น่ารัก วันถูก วันผิด วันมิด วันสว่าง ไขไหม
  - สะท้อนให้ผู้ปกครองเห็นเหรียญ 2 ด้าน ไม่ควรมองแค่ด้านเดียว
7. ผู้จัดกิจกรรมเชิญผู้ปกครองและเด็กเข้ากลุ่มพร้อมกัน
8. ผู้จัดกิจกรรม บอกเล่ากิจกรรม ให้เด็กและผู้ปกครองรับทราบ บอกกติกาว่าจะต้องฟังเมื่อคนอื่นพูด ถ้าจะถามให้ยกมือขึ้น และจะใช้เวลาพุดคุยกัน 1.30 ชม.

-ให้เด็กเลือกบัตรคำที่ชอบใส่ช่องอบอุ่น ปลอดภัยแล้วถามเด็กว่าเพราะอะไร  
เกิดอะไรขึ้น....

-เลือกบัตรคำใบที่ไม่ชอบใส่ช่องไม่อบอุ่น ไม่ปลอดภัย-ถามครอบครัว...คุณ  
แม่คิดและรู้สึกอย่างไรกับบัตรคำใบนั้น แล้วคุณพ่อ ...คุณป้า...พี่สาวคิดอย่างไร

-เมื่อทำครบแล้ว ผู้ดำเนินรายการ สรุปโดยถามเด็กว่า ตอนนี้รู้สึกอย่างไรบ้าง  
....อยากจะพูด หรือบอกอะไรกับใครบ้างพ่อ...แม่...ป้า...พี่ (เช่น ชอบคุณที่เข้าใจ..ผมขอโทษที่  
เคยทำให้แม่เสียใจ)

-ผู้จัดกิจกรรม ถามพ่อ...แม่...ญาติ.... อยากจะบอกอะไรกับลูกบ้าง หรือจะเข้าไป  
โอบกอดให้กำลังใจ.....

| ปัจจัยที่ทำให้เด็กรู้สึกอบอุ่น ปลอดภัย | ปัจจัยที่ทำให้เด็กรู้สึกไม่อบอุ่น ไม่ปลอดภัย |
|----------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                        |                                              |

ภาคผนวก



รายชื่อสถานสงเคราะห์ ผู้มีส่วนร่วม และวิทยากรที่เล็งประจำโครงการฯ ในการ  
ร่างคู่มือการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตทั่วไป (ระบบการเรียนรู้ชีวิต)

รายชื่อสถานรองรับ

1. สถานสงเคราะห์เด็กชายบ้านปากเกร็ด
2. สถานสงเคราะห์เด็กชายบ้านราชสีมา
3. สถานสงเคราะห์เด็กหญิงบ้านอุดรธานี
4. สถานสงเคราะห์เด็กชายบ้านเชียงใหม่
5. สถานสงเคราะห์เด็กหญิงบ้านปัตตานี

รายชื่อผู้มีส่วนร่วม

- |                            |                                                                    |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1. นายวิทยา บุตรเพชรรัตน์  | ผู้ปกครองสถานสงเคราะห์เด็กชายบ้านปากเกร็ด                          |
| 2. นางสาวกาญจนา เอมดิษฐ์   | สถานสงเคราะห์เด็กชายบ้านปากเกร็ด                                   |
| 3. นายทรงศักดิ์ จินะภาส    | ผู้ปกครองสถานสงเคราะห์เด็กชายบ้านราชสีมา                           |
| 4. นางสาวสุภาพร ลือชา      | สถานสงเคราะห์เด็กชายบ้านราชสีมา                                    |
| 5. นางอรนุช เลิศไกล        | ผู้ปกครองสถานสงเคราะห์เด็กหญิงบ้านอุดรธานี                         |
| 6. พิสมัย ลิพฤติ           | หัวหน้าฝ่ายการศึกษาและวิชาชีพสถานสงเคราะห์<br>เด็กหญิงบ้านอุดรธานี |
| 7. นางอนงค์ เจริญวัย       | ผู้ปกครองสถานสงเคราะห์เด็กชายบ้านเชียงใหม่                         |
| 8. นายณัฐธิดี เตชะบุญ      | สถานสงเคราะห์เด็กชายบ้านเชียงใหม่                                  |
| 9. นางสาวขอเฟีย จรัสศาสตร์ | สถานสงเคราะห์เด็กหญิงบ้านปัตตานี                                   |

รายชื่อวิทยากรที่เล็งประจำโครงการฯ

- |                                 |                                                                         |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1. นายแพทย์ยงยุทธ วงศ์ภิรมศานต์ | ที่ปรึกษากนมนสุขภาพจิต                                                  |
| 2. อาจารย์วิชาน กาญจนไพโรจน์    | วิทยากรที่เล็งประจำสถานสงเคราะห์เด็กหญิงบ้าน<br>ปัตตานี                 |
| 3. อาจารย์โสภณ จุโลหก           | วิทยากรที่เล็งประจำสถานสงเคราะห์เด็กชายบ้าน<br>เชียงใหม่                |
| 4. อาจารย์อมร ชุมศรี            | วิทยากรที่เล็งประจำสถานสงเคราะห์เด็กชายบ้าน<br>ปากเกร็ด                 |
| 5. อาจารย์จุฑามาส ชุ่มเมืองปัก  | วิทยากรที่เล็งประจำสถานสงเคราะห์เด็กชายบ้าน<br>ราชสีมา                  |
| 6. อาจารย์ชัยรัตน์ สุขพันธ์     | วิทยากรที่เล็งประจำสถานสงเคราะห์เด็กหญิงบ้าน<br>อุดรธานี                |
| 7. อาจารย์ลัดดา จิตรวัฒนแพทย์   | ผู้จัดการโครงการเตรียมความพร้อมเด็กและเยาวชน<br>ออกสู่สังคมอย่างเป็นสุข |