



คู่มือการจัดกิจกรรมการศึกษาและอาชีพ
(ระบบระบบการศึกษาและอาชีพ)

โครงการเตรียมความพร้อมเด็กและเยาวชนออกสู่สังคมอย่างมีความสุข

โดย

สมาคมวางแผนครอบครัวแห่งประเทศไทย
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

ดำเนินการร่วมกับ

กรมกิจการเด็กและเยาวชน
กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

สนับสนุนโดย

สำนักงานสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)
โครงการเตรียมความพร้อมเด็กและเยาวชนออกสู่สังคมอย่างมีความสุข

คำนำ

เป็นเป็นหนึ่งใน 4 ของระบบหลักที่สถานรองรับจัดเตรียมไว้สำหรับเด็กและเยาวชนอยู่แล้วที่หลากหลายเช่น การฝึกทำงานด้านเกษตร การทำหัตถกรรม และการส่งเยาวชนออกไปทำงานในสถานประกอบการเป็นต้น

ในระบบนี้โครงการเตรียมความพร้อมฯ สนับสนุนให้สนับสนุนให้เยาวชนได้รับการเตรียมตัวในเรื่องการงานอาชีพ โดยจัดกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจเพื่อค้นหาความถนัดของตนเองในเรื่องอาชีพและเรียนในระบบทวิภาคี คือการเรียนควบคู่กับการทำงาน เพื่อเตรียมความพร้อมในการออกไปใช้ชีวิตในสังคมต่อไป

สำหรับกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจเพื่อค้นหาความถนัดของตนเองในเรื่องอาชีพ โครงการฯ ได้นำโปรแกรมของ WE Space ซึ่งเป็นองค์กรธุรกิจเพื่อสังคม โดยนำเครื่องมือของ WE Space มาใช้จัดกิจกรรมกับเด็กและเยาวชนในสถานสงเคราะห์โดยผ่าน 4 E Model ดังนี้คือ

E1. การรู้จักตนเอง (Evaluation) เกี่ยวกับความชอบ ความถนัด ความสามารถเฉพาะและบุคลิกภาพ

E2. สำรวจโลกอาชีพ (Exploration) เพื่อให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจเพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการไปสู่อาชีพนั้น

E3. การหาประสบการณ์ (Experience) เพื่อให้เด็กเข้าใจถึงลักษณะการทำงานของแต่ละอาชีพโดยผ่านประสบการณ์จริง

E4. การจ้างงาน (Empower) เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสทำงานในอาชีพที่ตนสนใจและฝึกฝนทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน

เราเชื่อว่าเด็กและเยาวชนในสถานสงเคราะห์ที่ผ่านโปรแกรมของ WE Space จะช่วยให้สามารถเตรียมตัวในเรื่องการประกอบอาชีพได้เป็นอย่างดี

สมาคมวางแผนครอบครัวแห่งประเทศไทยฯ

สารบัญ

	หน้า
บทนำ ระบบการศึกษาและอาชีพ	1
กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านอาชีพ	2
E1 : การรู้จักตนเอง (Evaluation)	4
1. กิจกรรม “เปิดแฉ่งที่” (การสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล)	5
2. กิจกรรม “ตุ๊กตาขนมผิง”	6
3. กิจกรรม “สั้ว 4 ทิศ”	9
4. กิจกรรม สายธารชีวิต	11
E2 : สำรวจโลกอาชีพ (Exploration)	12
กิจกรรมที่ 1 ตลาดอาชีพ อนาคตเราเลือกได้	13
กิจกรรมที่ 2 จัดแนะแนวอาชีพ	14
E3 : การหาประสบการณ์ (Experience)	15
1. กิจกรรมศึกษาดูงานในสถานประกอบการ	16
2. กิจกรรมทำงานหลังเลิกเรียน/ เสาร์ – อาทิตย์/ ปิดเทอม	16
ตัวอย่าง การจัดกิจกรรมการงานอาชีพในสถานสงเคราะห์	21
กิจกรรมที่ 1 การเพนท์ผลิตภัณฑ์กระจูด	22
กิจกรรมที่ 2 ผ้ามัดย้อม	23
กิจกรรมที่ 3 ปะพั้นเครื่องปั้นดินเผา	24
กิจกรรมที่ 4 ปลูผักสร้างอาชีพ	25
กิจกรรมที่ 5 ปลูผักสวนครัวเพื่อการเกษตร เศรษฐกิจพอเพียงภายใน สถานสงเคราะห์	26
กิจกรรมที่ 6 เศรษฐกิจพอเพียง ตามรอยพ่อหลวง	27
กิจกรรมที่ 7 Teen Age Farmer	28
กิจกรรมที่ 8 การประกอบอาหาร	29
กิจกรรมที่ 9 ชวนลูกเข้าครัว	30
กิจกรรมที่ 10 สร้างงาน สร้างอาชีพ (ขนม นม เนย)	31
กิจกรรมที่ 11 แต่งตัวอาชีพในฝัน	32
กิจกรรมที่ 12 เรียนต่ออะไรดีแล้วจะทำอาชีพอะไร(สำหรับเด็กอายุ 11 ปี ถึง 18 ปี)	33
กิจกรรมที่ 13 โตขึ้นหนูอยากทำอะไร (สำหรับเด็กอายุ 7 – 11 ปี)	34
กิจกรรมที่ 14 การรู้จักคุณค่าของชีวิตของตนเอง (เกมการประมูลสิ่งของ)	35
กิจกรรมที่ 15 อาชีพอิสระ	36

	หน้า
กิจกรรมที่ 16 เจดีย์ชีวิต	37
กิจกรรมที่ 17 ทำไมต้องเป็นแม่ค้า	38
กิจกรรมที่ 18 ออกแบบลงทุนอาชีพที่ชอบ	39
ภาคผนวก	40

บทนำ

ระบบการศึกษาและอาชีพ

เป็นหนึ่งใน 4 ของระบบหลักที่สถานรองรับจัดเตรียมไว้สำหรับเด็กและเยาวชนอยู่แล้วที่หลากหลายเช่น การฝึกทำงานด้านเกษตร การทำหัตถกรรม และการส่งเยาวชนออกไปทำงานในสถานประกอบการเป็นต้น

ในระบบนี้โครงการเตรียมความพร้อมฯสนับสนุนให้สนับสนุนให้เยาวชนได้รับการเตรียมตัวในเรื่องการงานอาชีพ โดยจัดกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจเพื่อค้นหาความถนัดของตนเองในเรื่องอาชีพและเรียนในระบบทวิภาคี คือการเรียนควบคู่กับการทำงาน เพื่อเตรียมความพร้อมในการออกไปใช้ชีวิตในสังคมต่อไป

สำหรับกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจเพื่อค้นหาความถนัดของตนเองในเรื่องอาชีพ โครงการฯได้นำโปรแกรมของWE Space ซึ่งเป็นองค์กรธุรกิจเพื่อสังคม โดยนำเครื่องมือของ WE Space มาใช้จัดกิจกรรมกับเด็กและเยาวชนในสถานสงเคราะห์โดยผ่าน 4 E Model ดังนี้คือ

E1. การรู้จักตนเอง (Evaluation) เกี่ยวกับความชอบ ความถนัด ความสามารถเฉพาะ และบุคลิกภาพ

E2. สำรวจโลกอาชีพ (Exploration) เพื่อให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจเพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการไปสู่อาชีพนั้น

E3. การหาประสบการณ์ (Experience) เพื่อให้เด็กเข้าใจถึงลักษณะการทำงานของแต่ละอาชีพโดยผ่านประสบการณ์จริง

E4. การจ้างงาน (Empower) เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสทำงานในอาชีพที่ตนสนใจและฝึกฝนทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน

เราเชื่อว่าเด็กและเยาวชนในสถานสงเคราะห์ที่ผ่านโปรแกรมของ WE Space จะช่วยให้สามารถเตรียมตัวในเรื่องการประกอบอาชีพได้เป็นอย่างดี

กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านอาชีพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กรู้จักตนเองเกี่ยวกับความชอบ/ ความถนัด/ ความสามารถเฉพาะ และบุคลิกภาพ
2. เพื่อให้เด็กสามารถใช้ข้อมูลด้านอาชีพไปเป็นช่องทางในการตัดสินใจศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

สาระของกิจกรรม

จัดกิจกรรมทักษะด้านอาชีพให้แก่เด็กในสถานรองรับของกรมกิจการเด็กและเยาวชน โดยผ่าน 4E model มีสาระในการจัดกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรม E1 : การรู้จักตนเอง (Evaluation) โดยจัดกิจกรรมสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ดังนี้

1. เปิดแฉ่งที่
2. ตักตายนมผิง
3. สัตว์ 4 ทิศ
4. สายธารชีวิต

กิจกรรม E2 : โลกอาชีพ (Explore) การสำรวจตัวเอง โดยจัดกิจกรรมสัปดาห์ละครั้ง ดังนี้

1. กิจกรรมร่วมวันหยุดตามความเหมาะสมของแต่ละสถานรองรับ ได้แก่
 - 1.1 ตลาดอาชีพ
 - 1.2 ติดตามวิถีคนทำงาน 1 วัน 1 อาชีพ
 - 1.3 จัดแนะแนวการศึกษาและอาชีพ
 - 1.4 ดูหนัง คลิป / สื่อ ด้านการศึกษาและอาชีพ
2. กิจกรรมประจำสัปดาห์
 - 2.1 การให้คำปรึกษาคู่คิดเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล / ประสบการณ์ ด้านการศึกษาและอาชีพ
 - 2.2 การใช้ Program We Space ผ่าน Application หรือ เว็บไซต์ www.wespace.in.th

กิจกรรม E3 : การหาประสบการณ์ (Experience) โดยจัดกิจกรรม แบ่งเป็น 2 ช่วง ดังนี้

1. กิจกรรมช่วงวันหยุด หรือปิดภาคเรียน ได้แก่
 - 1.1 การศึกษาดูงาน
 - 1.2 ทำงานหลังเลิกเรียน / วันหยุด / ปิดภาคเรียน

1.3 ศึกษาด้วยตนเองผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น หนังสือ, ยูทูบ, เว็บไซต์

www.wespace.in.th

2. กิจกรรมประจำสัปดาห์

2.1 พูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำงาน รายบุคคล / กลุ่ม

2.2 จัดทำแผนพัฒนาด้านอาชีพ / การศึกษาต่อรายบุคคล

กิจกรรม E4 : การจ้างงาน (Empower) โดยผ่านกิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมรายสัปดาห์ ได้แก่

1.1 การให้ความรู้ด้านกฎหมายแรงงาน สิทธิ และสวัสดิการที่พึงจะได้รับตาม พระราชบัญญัติความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน

1.2 ประสานสถานประกอบการ ให้เด็กได้รับการฝึกประสบการณ์ตาม ความสุขใจและความถนัด

1.3 ติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

1.4 แลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงาน

กระบวนการ

ในการจัดกิจกรรมทุกครั้ง ผู้จัดกิจกรรมควรดำเนินการจัดกิจกรรมตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ฝึกสมาธิและฐานสติก่อนจัดกิจกรรม
2. เตรียมสื่อ/ อุปกรณ์/ ข้อมูล ในการจัดกิจกรรมแต่ละ Model
3. อธิบายขั้นตอนในการจัดกิจกรรม ทำข้อตกลงกับเด็ก
4. การดำเนินกิจกรรมในรูปแบบ
 - 4.2 จับคู่ / กลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิด (Pair)
 - 4.3 นำเสนอข้อมูลหรือความคิดเห็นในกลุ่มใหญ่ (Share)
5. ผู้จัดกิจกรรมให้ข้อมูล เพิ่มเติม / ข้อเสนอแนะ ในประเด็นต่าง ๆ
6. สรุปการเรียนรู้เป็นรายบุคคลโดยให้เด็กแต่ละคนบันทึกหรือตอบคำถามในใบ

กิจกรรม

7. ฝึกสมาธิและฐานสติหลังจัดกิจกรรม
8. ผู้จัดกิจกรรมบันทึกข้อมูลหลังจัดกิจกรรม

E1 : การรู้จักตนเอง (Evaluation)

- ระยะเวลาในการทำกิจกรรม 1 เดือน / สัปดาห์ละ 1 ครั้ง

1. กิจกรรม “เปิดแย้งที่” (การสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสะท้อนบุคลิกภาพรายบุคคล
2. เพื่อสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง
3. เพื่อสร้างการยอมรับการอยู่ร่วมกัน

กระบวนการ

1. ฝึกสมาธิและฐานสติก่อนจัดกิจกรรม
2. ผู้จัดการกิจกรรมชี้แจงการทำกิจกรรม
3. จัดแบ่งเด็กเป็นกลุ่ม 7 – 8 คน ให้แต่ละกลุ่มจัดเก้าอี้เกินจำนวนเด็ก 1 ตัว เช่น มีเด็ก 8 คน เตรียมเก้าอี้ 9 ตัว
4. ผู้จัดการกิจกรรมเป็นตัวแทนเปิดแย้งที่นั่ง
5. ให้เด็กรักษาเก้าอี้ที่วางไว้ไม่ให้เปิดลงปอนั่ง ถ้าสามารถรักษาเก้าอี้ได้ตามเวลาที่กำหนดจะเป็นผู้ชนะ ถ้าไม่ชนะเริ่มทำกิจกรรมใหม่ (โดยผู้จัดการกิจกรรมเป็นผู้กำหนดเวลา ผู้จัดการกิจกรรมอาจให้ทำกิจกรรมซ้ำอีกจนกว่าจะสำเร็จตามเป้าหมาย
6. ผู้จัดการกิจกรรมให้เด็กแต่ละกลุ่มสรุปผลการทำกิจกรรมเพื่อสะท้อนถึงความสำเร็จ ในด้านการเป็นผู้นำ ผู้ตาม
7. แต่ละกลุ่มส่งผู้แทนนำเสนอในกลุ่มใหญ่
8. ให้เด็กแต่ละคนบันทึกสรุปกิจกรรมในสมุดบันทึกกิจกรรม
9. ฝึกสมาธิและฐานสติหลังจัดกิจกรรม
10. ผู้จัดการกิจกรรมบันทึกคุณลักษณะรายบุคคลเพื่อเก็บข้อมูล

สื่อ/ วัสดุอุปกรณ์

1. ดนตรี
2. สื่อออนไลน์ เช่น ยูทูป

การประเมินผล

1. ประเมินความพึงพอใจรายกิจกรรม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมการทำกิจกรรม
3. ตรวจสอบบันทึกสรุปกิจกรรมของเด็ก

2. กิจกรรม “ตุ๊กตาขนมผิง”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กได้รู้จักตนเองผ่านการทำกิจกรรม
2. เพื่อให้เด็กได้สะท้อนความชอบ ความถนัดและบุคลิกภาพของตนเอง

กระบวนการ

1. ฝึกสมาธิและฐานสติก่อนจัดกิจกรรม
2. ผู้จัดกิจกรรมจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ สื่อ/ ข้อมูลในการทำกิจกรรม
3. เตรียมใบงานรูปขนมผิงให้เด็กทุกคน
4. ผู้จัดกิจกรรมอธิบายลักษณะของตุ๊กตาในแต่ละส่วน

สมอง (1)	- ความคิด ความสนใจในตอนนั้น
แขนขา / ซ้าย (2)	- ความถนัด / ทักษะของตนเอง
หัวใจ (3)	- ความชอบ
ขา (4)	- ปัจจัยต่าง ๆ ในการสนับสนุน
5. ให้เด็กทำใบงานเดี่ยวโดยเขียนข้อความตามหัวข้อที่กำหนดตามลักษณะของตุ๊กตาแต่ละส่วน
6. ให้เด็กจับกลุ่มคุยกับเพื่อนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเตรียมนำเสนอต่อกลุ่ม (แนวคิด Think – Pair – Share)
7. ผู้จัดกิจกรรมรวมเด็กเป็นกลุ่ม 5 – 7 คน ตามความสนใจในแต่ละอาชีพ แต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม

ตัวอย่างประเด็นคำถามเชิงลึก เช่น

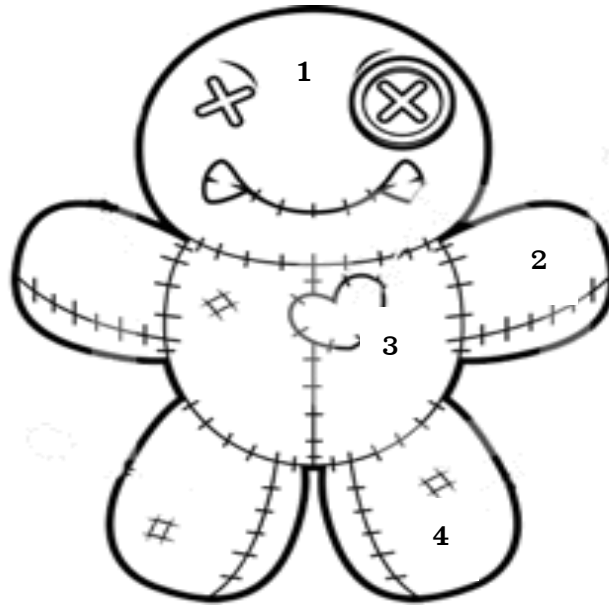
 - เพราะอะไรจึงชอบอาชีพนี้
 - มีอะไรเป็นแรงบันดาลใจในอาชีพ
 - ปัจจัยที่ทำให้เกิดความสำเร็จ
8. ผู้จัดกิจกรรมให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มอาชีพนำเสนอต่อกลุ่มใหญ่
9. ให้เด็กแต่ละคนเขียนสรุปเป้าหมายเส้นทางอาชีพลงในสมุดบันทึกกิจกรรม
10. ฝึกสมาธิและฐานสติหลังจัดกิจกรรม
11. ผู้จัดกิจกรรมบันทึกสรุปผลการจัดกิจกรรม

สื่อ/ วัสดุอุปกรณ์

1. ใบกิจกรรม
2. ภาพตุ๊กตา

การประเมินผล

- 1.สังเกตการมีส่วนร่วมและผลการวิเคราะห์ความถนัด ทักษะ ความสนใจ ปัจจัยที่สนับสนุนของตนเอง
- 2.ตรวจบันทึกกิจกรรมการจัดกิจกรรมของเด็ก



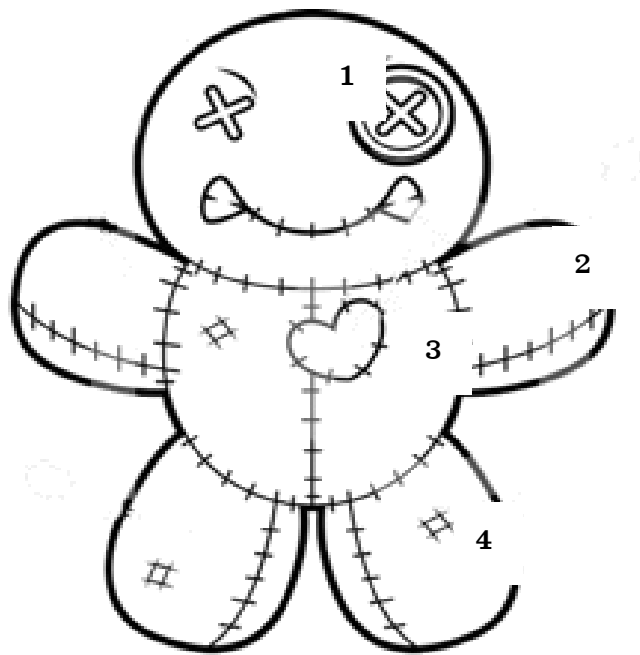
ใบกิจกรรมที่ 1

ตุ๊กตาขนมฝิง

ชื่อ - นามสกุล

อายุ ปี

ให้เด็กทุกคนเขียนข้อความในช่องตามที่กำหนด



สมอง (1)

- ความคิด ความสนใจในตอนนั้น

แขนขา / ข้าย (2)

- ความถนัด / ทักษะของตนเอง

หัวใจ (3)

- ความชอบ

ขา (4)

- ปัจจัยต่าง ๆ ในการสนับสนุน

3. กิจกรรม “สัตว์ 4 ทิศ”

วัตถุประสงค์

เพื่อให้เด็กเรียนรู้คุณลักษณะของตนเอง

กระบวนการ

1. ฝึกสมาธิและฐานสติก่อนจัดกิจกรรม
2. ผู้จัดกิจกรรมอธิบาย ทิศ แทนคุณลักษณะของสัตว์ผ่านสถานการณ์ของสัตว์แต่ละประเภท ดังนี้
 - ทิศเหนือ (กระทิง ธาตุไฟ)
 - ทิศใต้ (หนู ธาตุน้ำ)
 - ทิศตะวันตก (หมี ธาตุดิน)
 - ทิศตะวันออก (นกอินทรี ธาตุลม)
2. ผู้จัดกิจกรรมอธิบายวิธีการเล่นเกม
3. ให้เด็ก ๆ วิเคราะห์และเลือกกว่าตนเองเป็นสัตว์ชนิดอะไร และให้เดินไปในทิศที่เป็นตัวเรา
4. เมื่อรวมกลุ่มกันแล้วให้ผู้จัดกิจกรรม แจกกระดาษ A4 แล้วให้เด็กสมาชิกกลุ่มอธิบายเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะของสัตว์แต่ละชนิดอย่างละเอียด
5. ให้ทุกคนทบทวนบุคลิกลักษณะตัวเองอีกครั้ง ว่า “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” และอนุญาตให้ย้ายกลุ่มได้
6. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอ ลักษณะของสัตว์แต่ละชนิด
7. ผู้จัดกิจกรรมเฉลย สัตว์ที่เป็นตัวแทนทั้ง 4 ทิศ และเน้นย้ำถึงบุคลิกภาพที่โดดเด่นของสัตว์ แต่ละชนิดและเน้นให้เด็กเข้าใจความหลากหลายของลักษณะนิสัยของผู้คน

เฉลย หมี : ธาตุดิน นักคิด รอบคอบตรวจสอบ มีกฎเกณฑ์ที่ชัดเจน ชอบการควบคุม ไม่ชอบการเปลี่ยนแปลง

หนู : ธาตุน้ำ นักประสาน อ่อนโยน ปรับตัวง่าย เน้นเรื่องใจ คุยเก่ง ชอบประสาน

นกอินทรี : ธาตุลม นักวางแผน คิดนอกกรอบ เชื่อมโยง อิสระ ชอบเรื่องแปลกใหม่

กระทิง : ธาตุไฟ นักปฏิบัติ ต่อสู้กับอุปสรรคต่าง ๆ จนงานสำเร็จลงได้ ชอบทำ
8. ผู้จัดกิจกรรมให้เด็กบันทึกลงสมุดบันทึกกิจกรรม
9. ฝึกสมาธิและฐานสติหลังจัดกิจกรรม

สื่อ/ วัสดุอุปกรณ์

- 1.รูปภาพ ประกอบคำบรรยาย
- 2.แผนภูมิภาพราศี/ธาตุต่าง ๆ

ประเมินผล

1. ตรวจสอบการบันทึกใบกิจกรรมที่ได้สามารถอธิบายคุณลักษณะของตนเองได้
2. สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วม

4. กิจกรรม สายธารชีวิต

วัตถุประสงค์

เพื่อให้เด็กเข้าใจเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง เกิดการยอมรับความแตกต่างของกันและกัน

กระบวนการ

1. ฝึกสมาธิและฐานสติก่อนจัดกิจกรรม
2. ผู้จัดกิจกรรม อธิบายให้เด็กรู้วัตถุประสงค์ของการทำกิจกรรมสายธารชีวิต
3. แจกสมุดวาดเขียน / สี / ดินสอ / สติกเกอร์รูปต่าง ๆ เพื่อให้เด็กเล่าเรื่องของตนเอง
4. ให้เวลาเด็กในการ เขียน / วาด เรื่องราวของตนเองลงในสมุดวาดเขียนที่แจกให้
5. ภายหลังจากเด็กเขียนให้เด็กจับกลุ่ม 4 คน แลกเปลี่ยนเรื่องราวของกันและกัน
6. ผู้จัดกิจกรรมและเด็กร่วมกันสรุปผลการสนทนาแลกเปลี่ยนเรื่องราวของแต่ละคน
7. ให้เด็กบันทึกผลการจัดกิจกรรมในสมุดบันทึกกิจกรรม
8. ฝึกสมาธิและฐานสติหลังจัดกิจกรรม

สื่อ/ วัสดุอุปกรณ์

1. ภาพตัวอย่าง เช่น รูปภาพแม่น้ำ สายธาร
2. ตัวอย่าง My story life.

การประเมินผล

1. ประเมินจากใบงานสายธารชีวิตที่ได้เด็กได้รู้จักและเข้าใจเรื่องราวของตนเองและสามารถถ่ายทอดให้บุคคลอื่นเข้าใจได้

ข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรม E1

แต่ละบ้านออกแบบกิจกรรมตามความเหมาะสมของแต่ละบ้าน โดยใช้คู่มือเป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรม

E2 : สำรวจโลกอาชีพ(Exploration)

กิจกรรมที่ 1 ตลาดอาชีพ อนาคตเราเลือกได้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ
2. เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการไปสู่อาชีพนั้น

กระบวนการ

1. ฝึกสมาธิและฐานสติก่อนจัดกิจกรรม
2. รวมกลุ่มเด็ก อธิบายถึงกิจกรรมที่ทำ กำหนดข้อตกลงในการทำกิจกรรม เช่น ห้ามเล่นเกมมือถือ ไม่คุยกัน
3. แนะนำบุคคลที่เป็นตัวแทนในแต่ละอาชีพ เช่น ครู ตำรวจ พยาบาล ช่างซ่อมแอร์ ช่างซ่อมรถ คนขับแท็กซี่ นักฟุตบอล เป็นต้น
4. บุคคลที่เป็นตัวแทนอาชีพนั้นประจำตามบูธ เพื่อให้เด็กเลือกเข้าไปศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในแต่ละบูธ ตัวแทนในแต่ละอาชีพจะเป็นผู้ตอบข้อซักถาม และให้ข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพนั้นๆ เช่น การศึกษา สถาบัน การสมัครงาน ลักษณะอาชีพ ทักษะที่ใช้ เป็นต้น
5. จับคู่เด็ก 2 คน เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลกัน
6. แบ่งกลุ่มเด็ก 3 - 5 คน เพื่อร่วมกันสรุป และอภิปรายสิ่งที่ได้จากอาชีพ
7. ให้เด็กบันทึกลงสมุดบันทึกกิจกรรม
8. ฝึกสมาธิและฐานสติหลังจัดกิจกรรม

สื่อ/ วัสดุอุปกรณ์

1. เว็บไซต์ สื่อออนไลน์ที่เกี่ยวกับด้านอาชีพ
2. เว็บไซต์ WE SPACE
3. ข้อมูลอาชีพจากสำนักงานจัดหางานจังหวัด
4. โพลดแอปลงมือถือ

การประเมินผล

1. ประเมินผลจากสมุดบันทึกกิจกรรมของเด็ก

กิจกรรมที่ 2 จัดแนะแนวอาชีพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กเข้าใจลักษณะของอาชีพต่าง ๆ
2. เพื่อเป็นทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคต

กระบวนการ

1. ฝึกสมาธิและฐานสติก่อนจัดกิจกรรม
2. สสำรวจอาชีพที่เด็กสนใจ กลุ่มเป้าหมายเป็นเด็ก ป.6, ม.3, ม.6
3. ประสานวิทยากรจากสถานศึกษา / สถานประกอบการ เพื่อมาถ่ายทอดความรู้ และแนะแนวอาชีพให้กับเด็ก
4. จัดเด็กเข้าร่วมกิจกรรม โดยให้วิทยากรบรรยาย/ ให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพนั้น ๆ
5. ให้กระดาษเด็กสำหรับจดบันทึกข้อมูล
6. หลังจากนั้นให้เด็กจับคู่เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล
7. แบ่งกลุ่ม 3-5 คน เพื่อสรุปเกี่ยวกับข้อมูลอาชีพที่ได้เรียนรู้
8. ให้เด็กบันทึกลงสมุดบันทึกกิจกรรม
9. ฝึกสมาธิและฐานสติหลังจัดกิจกรรม

สื่อ/ วัสดุอุปกรณ์

1. สื่อออนไลน์
2. หนังสือเกี่ยวกับอาชีพ
3. เอกสารประจำตัวของเด็ก

การประเมินผล

1. ประเมินผลจากสมุดบันทึกกิจกรรมของเด็ก
2. ประเมินจากการวางแผนการศึกษาต่อของเด็ก

E3 : การหาประสบการณ์(Experience)

1. กิจกรรมศึกษาดูงานในสถานประกอบการ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กเข้าใจถึงลักษณะการทำงานของแต่ละอาชีพ โดยผ่านประสบการณ์จริง
2. เพื่อสร้างแรงบันดาลใจสู่อาชีพที่เด็กสนใจ

กระบวนการ

1. ก่อนศึกษาดูงาน

- 1) สำรวจอาชีพที่เด็กสนใจ (โดยการสอบถามจากตัวเด็ก และข้อมูลจากกิจกรรมที่ผ่านมา

- 2) ประสานสถานประกอบการที่มีอาชีพตามที่เด็กสนใจ

2. ศึกษาดูงาน

- 1) รวมกลุ่มเด็ก (ป.6, ม.3, ม.6) อธิบายถึงกิจกรรมที่ทำในวันนี้ ทำข้อตกลงกับเด็ก เช่น ห้ามคุยกันเสียงดัง ห้ามเข้าไปในสถานที่เสี่ยงอันตราย เป็นต้น

- 2) แจกใบงานเด็ก เพื่อให้เด็กจดบันทึกข้อมูลในขณะศึกษาดูงาน โดยเป็นคำถามในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

- สถานประกอบการนี้มีอาชีพอะไรบ้าง
- แต่ละอาชีพมีลักษณะการทำงานอย่างไร (อธิบายขั้นตอนการทำงาน)
- รายละเอียดของแต่ละอาชีพ เช่น วันที่ทำงานต่อสัปดาห์ เวลาเข้างาน ชุดใส่ปฏิบัติงาน ห้องทำงาน
- ปัญหา / อุปสรรค ในการทำงานของแต่ละอาชีพ

3. หลังศึกษาดูงาน

- 1) ให้เด็กจับคู่เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อน
- 2) แบ่งกลุ่ม 5-7 คน เพื่อสรุปสิ่งที่ได้จากการศึกษาดูงาน ส่งตัวแทนออกมานำเสนอ

- 3) ให้เด็กบันทึกสิ่งที่ได้รับจากการศึกษาดูงานลงในสมุดบันทึกกิจกรรม

สื่อ/ วัสดุอุปกรณ์

- 1.สื่อออนไลน์
- 2.website ของหน่วยงานนั้น ๆ
3. ใบงาน

การประเมินผล

1. ตรวจใบงานการเข้าร่วมกิจกรรมของเด็ก
2. ตรวจบันทึกผลการจัดกิจกรรม

ชื่อ - สกุล

**ใบบันทึกผลการปฏิบัติกิจกรรม
กิจกรรมที่ 1 (ศึกษาดูงานในสถานประกอบการ)**

1. ในสถานประกอบการนี้มีอาชีพอะไรบ้าง.....

.....

.....

.....

2. อธิบายขั้นตอนการทำงานในแต่ละอาชีพ.....

.....

.....

.....

3. รายละเอียดอื่น ๆ ในอาชีพนั้น เช่น ทำงานสัปดาห์ละกี่วัน / เวลาเข้างาน / ชุดทำงาน / ห้องทำงาน.....

.....

.....

.....

4. ปัญหา / อุปสรรคในการทำงาน.....

.....

.....

.....

5. ข้อมูลอื่น ๆ ที่เด็กสนใจ.....

.....

.....

.....

2. กิจกรรมทำงานหลังเลิกเรียน/ เสาร์ – อาทิตย์/ ปิดเทอม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสทำงานใน อาชีพที่ตนสนใจ
2. เพื่อส่งเสริมเด็กได้เรียนรู้ทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน ปัญหา / อุปสรรค การตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า
3. เพื่อให้เด็กได้ทบทวนตนเองเกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจอย่างแท้จริง

กระบวนการ

1. ฝึกสมาธิและฐานสติก่อนจัดกิจกรรม
2. รวมกลุ่มเด็กที่ออกไปทำงานหลังเลิกเรียน / เสาร์-อาทิตย์ / ปิดเทอม
3. แจกใบงานให้เด็กคนละ 1 แผ่น เพื่อเขียนถึงประสบการณ์จากอาชีพที่ได้ฝึกปฏิบัติในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้
 - อาชีพที่ทำ
 - ความรับผิดชอบ / ลักษณะงานที่ปฏิบัติ
 - ปัญหา / อุปสรรคในการทำงาน
 - การแก้ไขปัญหา
 - อยากทำอาชีพนี้ต่อหรือไม่ เพราะอะไร
4. ให้เด็กจับคู่เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล
5. แบ่งกลุ่มเด็ก 3 - 5 คน อภิปรายเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ
6. ผู้แทนกลุ่มรายงานผลการอภิปราย
7. ผู้จัดกิจกรรมและเด็กร่วมกันอภิปรายสรุป
8. ให้เด็กบันทึกลงสมุดบันทึกก่อนนอน
9. ฝึกสมาธิและฐานสติหลังจัดกิจกรรม

สื่อ/ วัสดุอุปกรณ์

- 1.เอกสารประจำตัวเด็ก
- 2.website หน่วยงานนั้น ๆ
- 3.ตัวอย่างคลิปการทำงานสาขาที่เกี่ยวข้อง
4. ใบบันทึกผลการปฏิบัติกิจกรรม

การประเมินผล

- 1.ประเมินจากใบบันทึกผลการปฏิบัติกิจกรรมของเด็กในแต่ละวัน

ชื่อ - สกุล

ใบบันทึกผลการปฏิบัติงานกิจกรรม
กิจกรรมทำงานหลังเลิกเรียน / เสาร์ – อาทิตย์ / ปิดเทอม

1. อาชีพที่ทำ

.....

2. ความรับผิดชอบ/ ลักษณะงานที่ปฏิบัติ

.....

.....

3. ปัญหา /อุปสรรคในการทำงาน

.....

.....

4. แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

.....

5. อยากทำอาชีพนี้ต่อไปหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

ตัวอย่าง

การจัดกิจกรรมการงานอาชีพในสถาน
สงเคราะห์

กิจกรรมที่ 1 การเพนท์ผลิตภัณฑ์กระดาษ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การทำอาชีพหัตถกรรมผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น
2. เพื่อให้เด็กได้ฝึกสมาธิ ความอดทนในการทำงานหัตถกรรม

กระบวนการ

1. ให้เด็กวาดร่างภาพที่ต้องการบนผลิตภัณฑ์กระดาษ
2. ให้เด็กลงสี ระบายสีบนผลิตภัณฑ์
3. พักไว้สักครูให้สีแห้ง แล้วจึงทาเคลือบพื้นผิวให้ติดทนนานมากขึ้น
4. ให้เด็กนำเสนอผลงานจากการทำศิลปะ

ผลลัพธ์ที่ได้จากการทำกิจกรรม

1. เด็กได้เรียนรู้กระบวนการทำอาชีพหัตถกรรมเพนท์ผลิตภัณฑ์กระดาษ
2. เด็กได้ฝึกการทำงานผ่านการทำกิจกรรมจริง

กิจกรรมที่ 2 ผ้ามัดย้อม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
2. เพื่อเสริมสร้างสมาธิ จินตนาการและความสุขแก่เด็ก ๆ
3. เพื่อต่อยอดอาชีพและวางแผนการใช้จ่ายเงิน

เนื้อหา/ ความหมาย

เป็นการสร้างองค์ความรู้สำหรับการประกอบอาชีพด้านการทำขนมที่หลากหลาย เมื่อเด็กมีความชอบและสนใจ สามารถนำไปต่อยอดเป็นอาชีพในอนาคตได้

กระบวนการ

1. ประชุมปรึกษาหารือร่วมกับเด็ก ๆ เพื่อเลือกกิจกรรม
2. จัดตั้งคณะทำงาน
3. จัดทำโครงการ
4. สรุปกิจกรรม

ผลลัพธ์ที่ได้จากการทำกิจกรรม

1. เด็ก ๆ ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในระหว่างปิดภาคการศึกษา
2. เด็ก ๆ เกิดสมาธิ เสริมสร้างจินตนาการและเกิดความสุขในระหว่างการทำกิจกรรม
3. ได้ผลิตภัณธ์ผ้ามัดย้อมของตนเองไว้ใช้ สร้างความภาคภูมิใจในตนเอง
4. สามารถนำผลิตภัณธ์ที่เด็ก ๆ ทำจัดจำหน่ายหารายได้ต่อไป
5. เด็ก ๆ ได้มีความรู้เรื่องการทำผ้ามัดย้อม ติดตัว เพื่อสร้างเป็นอาชีพต่อไปในอนาคต

กิจกรรมที่ 3 ปะพันเครื่องปั้นดินเผา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กเรียนรู้งานประดิษฐ์ การต่อยอดสร้างรายได้เสริมจากเครื่องปั้นดินเผา
2. เพื่อให้สามารถนำไปประกอบอาชีพเสริม เป็นงานอดิเรก
3. เพื่อส่งเสริมให้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

เนื้อหา/ ความหมาย

การปะพันเครื่องปั้นดินเผา

กระบวนการ

1. รับสมัครเด็กที่สนใจงานประดิษฐ์
2. เจ้าหน้าที่ให้ความรู้หลักสูตรการปะพันเครื่องปั้นดินเผา
3. เตรียมวัสดุอุปกรณ์ อาทิเช่น ฝา , เครื่องปั้นขนาดเล็กและขนาดกลาง
4. สาธิตการปะพันเครื่องปั้น และให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง
5. นำผลงานใส่กรอบเพื่อจำหน่าย หรือมอบเป็นของที่ระลึกตามโอกาสต่าง ๆ

ผลลัพธ์ที่ได้จากการทำกิจกรรม

1. เด็กเรียนรู้ทักษะด้านศิลปะ การประดิษฐ์
2. ได้เรียนรู้การสร้างอาชีพ และการสร้างรายได้
3. เด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้

กิจกรรมที่ 4 ปลุกผักสร้างอาชีพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การทำเกษตรตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้อาชีพเกษตรกรรม

กระบวนการ

1. จัดประชุมแนะนำโครงการการปลูกผักให้กับเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม
2. แนะนำขั้นตอนการปลูกผักประเภทต่าง ๆ
3. เด็ก ๆ ลงมือปฏิบัติตามพื้นที่ที่ตนเองได้รับผิดชอบ
4. ให้เด็ก ๆ นำเสนอผลจากการเข้าร่วมกิจกรรม
5. พี่เลี้ยงสรุปผลการทำกิจกรรมและชี้แจงการทำกิจกรรมในครั้งต่อไป

ผลลัพธ์ที่ได้จากการทำกิจกรรม

1. เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงในการทำการเกษตรกรรม
2. เด็กได้เรียนรู้กระบวนการทำอาชีพเกษตรกรรม

กิจกรรมที่ 5 ปลุกผักสวนครัวเพื่อการเกษตร เศรษฐกิจพอเพียงภายในสถานสงเคราะห์

วัตถุประสงค์

เพื่อให้เด็กเรียนรู้หลักการลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ เรียนรู้การใช้ชีวิตแบบพอเพียง

เนื้อหา/ความหมาย

1. ทำแปลงเกษตรปลูกผักสวนครัว
2. บ่อเลี้ยงปลาตก
3. ปลูกผักไฮโดรโปนิกส์

กระบวนการ

1. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม ตามความถนัดและความสนใจ
2. เจ้าหน้าที่ให้ความรู้ตามทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง
3. เตรียมวัสดุอุปกรณ์สำหรับแต่ละกิจกรรม
4. แบ่งเด็กดูแลรดน้ำพรวนดิน ใส่ปุ๋ย
5. เก็บเกี่ยว จำหน่ายและนำรายได้มาใช้หมุนเวียนทำกิจกรรม

ผลลัพธ์ที่ได้จากการทำกิจกรรม

1. เด็กเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ การสร้างอาชีพ
2. เด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้

กิจกรรมที่ 6 เศรษฐกิจพอเพียง ตามรอยพ่อหลวง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กเรียนรู้หลักการใช้ชีวิตแบบพอเพียง
2. ส่งเสริมทักษะด้านการเกษตร
3. เข้าใจหลักเศรษฐกิจพอเพียง

เนื้อหา/ ความหมาย

จัดทำแปลงเกษตรปลูกผักสวนครัว

กระบวนการ

1. ให้เด็กแต่ละอาคารพัก ทำแปลงผักประจำอาคารพักตนเอง
2. เลือกชนิดของพืชที่ต้องการจะปลูก โดยกำหนดให้เป็นพืชผักสวนครัว
3. ให้แต่ละอาคารพัก จัดเวรเพื่อดูแลพืชผัก
4. เมื่อพืชเจริญเติบโต จะเก็บส่วนหนึ่งไว้รับประทาน อีกหนึ่งส่วนนำไปจำหน่ายเพื่อให้
เกิดรายได้สู่อาคารพัก

ผลลัพธ์ที่ได้จากการทำกิจกรรม

1. เด็กเรียนรู้และเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สร้างรายได้ การสร้างอาชีพ
2. เด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้

กิจกรรมที่ 7 Teen Age Farmer

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กในสถานสงเคราะห์ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ด้านการเกษตร
2. เพื่อส่งเสริมทักษะในด้านต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับเด็ก เช่น ทักษะด้านการเพาะปลูก และทักษะในการทำงานเป็นทีม การวางแผนในการใช้จ่ายเงินโดยการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย
3. เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดวินัยในการทำงาน และวินัยในการใช้ชีวิตประจำวัน
4. เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

เนื้อหา/ ความหมาย

การทำเกษตรเพื่อให้สามารถดำรงอยู่ได้ในภาวะสถานการณ์ปัจจุบัน โดยอาศัยหลักการเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา

กระบวนการ

1. ประชุมหารือ กับตัวแทนเด็ก ๆ และผู้รับผิดชอบระดมความคิดในการจัดกิจกรรม
2. กำหนดระยะเวลาและวางแผนการเพาะปลูกผักแต่ละชนิด ตามฤดูกาล
3. ดำเนินการจัดหาข้อมูลเกี่ยวกับการปลูกผักแต่ละชนิดและจัดซื้อเมล็ดพันธุ์เพื่อทำการเพาะปลูก
4. เด็ก ๆ ลงมือทำแปลงผักและปลูกผัก ตามแผนที่กำหนดไว้
5. จัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ และจัดสรรรายได้ให้แก่เด็ก

ผลลัพธ์ที่ได้จากการทำกิจกรรม

1. เด็กในโครงการ Teen Age Farmer มีรายได้เสริมจากการเพาะปลูกผักขาย
2. เด็กในโครงการ Teen Age Farmer มีทักษะในการเพาะปลูกผัก
3. เด็กในโครงการ Teen Age Farmer รู้จักการวางแผนการใช้จ่ายเงิน และการทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย

กิจกรรมที่ 8 การประกอบอาหาร

วัตถุประสงค์

เพื่อให้เด็กเรียนรู้การประกอบอาหาร สามารถนำไปประกอบอาชีพเสริม เป็นงานอดิเรก และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

เนื้อหา/ความหมาย

1. ทำขนมหรืออาหารว่าง อาหารคาว หวาน
2. ทำเครื่องดื่มสมุนไพร

กระบวนการ

1. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม ตามความถนัดและความสนใจ
2. เจ้าหน้าที่ให้ความรู้หลักสูตรการประกอบอาหารตามที่เด็กสนใจ
3. เตรียมวัสดุอุปกรณ์สำหรับแต่ละกิจกรรม
4. สาธิตการประกอบอาหาร และให้เด็กได้ประกอบอาหารด้วยตนเอง
5. นำไปรับประทานภายในสถานสงเคราะห์ และแบ่งปันให้กับผู้อื่น

ผลลัพธ์ที่ได้จากการทำกิจกรรม

1. เด็กเรียนรู้วิธีการทำอาหาร สร้างอาชีพได้
2. เด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้

กิจกรรมที่ 9 ชวนลูกเข้าครัว

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กเรียนรู้การประกอบอาหาร และขนม
2. สามารถนำไปประกอบอาชีพเสริม เป็นงานอดิเรก
3. ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

เนื้อหา/ ความหมาย

การทำอาหาร ขนมหรืออาหารว่าง

กระบวนการ

1. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม ตามความถนัดและความสนใจ
2. เจ้าหน้าที่ให้ความรู้วิธีการประกอบอาหารตามที่ได้สนใจ
3. เตรียมวัสดุอุปกรณ์สำหรับแต่ละกิจกรรม
4. สาธิตการประกอบอาหาร และให้เด็กได้ฝึกประกอบอาหารด้วยตนเอง
5. นำไปรับประทานภายในสถานสงเคราะห์ และแบ่งปันให้กับผู้อื่น

ผลลัพธ์ที่ได้จากการทำกิจกรรม

1. เด็กเรียนรู้วิธีการทำอาหาร สร้างอาชีพได้
2. เด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้

กิจกรรมที่ 10 สร้างงาน สร้างอาชีพ (ขนม นม เนย)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กในสถานสงเคราะห์ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ เช่น ความสามารถในด้านวิชาการ กีฬา ดนตรี ศิลปะ การประกอบอาหาร ฯลฯ
2. เพื่อส่งเสริมการทักษะการใช้ชีวิตในด้านต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับเด็ก เช่น ทักษะด้านการประกอบอาชีพ ทักษะการแก้ไขปัญหา ทักษะการทำงานเป็นทีม ฯลฯ
3. เพื่อส่งเสริมให้เกิดวินัยเชิงบวกในการใช้ชีวิต
4. เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และลดภาวะความเครียดอันมีผลมาจากโรคระบาด COVID 19

เนื้อหา/ความหมาย

การสร้างองค์ความรู้สำหรับการประกอบอาชีพด้านการทำขนมที่หลากหลาย เมื่อเด็กมีความชอบและสนใจ สามารถนำไปต่อยอดเป็นอาชีพในอนาคตได้

กระบวนการ

1. ประชุมหารือ กับตัวแทนเด็ก ๆ และผู้ดูแลเพื่อระดมความคิดในการจัดกิจกรรม
2. กำหนดระยะเวลาและประเภทของกิจกรรมในแต่ละวัน รวมทั้งกำหนดผู้รับผิดชอบ
3. ดำเนินการจัดหาข้อมูลเกี่ยวกับรายการอาหาร ขนม และจัดซื้ออุปกรณ์
4. เด็ก ๆ ลงมือประกอบอาหาร /ขนม ตามแผนที่กำหนดไว้

ผลลัพธ์ที่ได้จากการทำกิจกรรม

1. เด็กในความอุปการะของสถานสงเคราะห์ อย่างน้อยร้อยละ 80 ได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ สร้างงานสร้างอาชีพ
2. เด็กในความอุปการะของสถานสงเคราะห์ อย่างน้อยร้อยละ 80 ได้รับการเพิ่มพูนและพัฒนาทักษะในการทำอาหาร/ขนม เพื่อการประกอบอาชีพ และสร้างรายได้เสริม
3. เด็กในความอุปการะของสถานสงเคราะห์ อย่างน้อยร้อยละ 80 ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินจากการเข้าร่วมกิจกรรม ลดภาวะความเครียดจากสถานการณ์โรคระบาดที่กำลังเผชิญอยู่ในปัจจุบัน

กิจกรรมที่ 11 แต่งตัวอาชีพในฝัน

วัตถุประสงค์

เพื่อให้เด็กตั้งเป้าหมายชีวิตและเข้าใจลักษณะการทำงาน ของอาชีพในฝันที่ตนเองชอบ

เนื้อหา/ความหมาย

เป็นกิจกรรมที่让孩子ได้วาดรูปตัวเองในอาชีพที่ตนเองอยากจะเป็นและตั้งเป้าหมายไว้ โดย让孩子เขียนความชอบ / ความถนัดของตนเอง รวมทั้ง让孩子เข้ากลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เป็นกันในกลุ่มอาชีพที่เด็กเลือกเหมือนกัน ผู้จัดกิจกรรมคอยสังเกตและให้คำแนะนำในข้อคิดเห็นที่เด็กไม่เข้าใจ

กระบวนการ

1. ฝึกสมาธิและฐานสติก่อนทำกิจกรรม 5 นาที
2. ผู้จัดกิจกรรมจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ อธิบายขั้นตอน วิธีการเขียน
3. ให้เด็กวาดรูปตนเองในอาชีพที่ตนเองฝันไว้ว่าอยากจะทำ และให้เขียนลักษณะการทำงาน ความเกี่ยวข้องกับอาชีพอื่น รวมทั้งการแต่งกายที่เป็นลักษณะเด่นของอาชีพที่ตนชอบ
4. ให้เด็กเข้ากลุ่มอาชีพที่เหมือนกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันและนำเสนอข้อดีและข้อเด่นของอาชีพที่ตนเองเลือกให้กลุ่มฟัง
5. ให้เด็กทำใบงานเดี่ยว และใบงานกลุ่มและเขียนบันทึกก่อนนอน

ผลลัพธ์ที่ได้จากการทำกิจกรรม

เด็กรู้จักตนเอง และเข้าใจลักษณะการทำงาน ของอาชีพที่ตนเองเลือก รวมทั้งเข้าใจความแตกต่าง และความเกี่ยวข้องกับอาชีพอื่น

กิจกรรมที่ 12 เรียนต่ออะไรดีแล้วจะทำอาชีพอะไร(สำหรับเด็กอายุ 11 ปี ถึง 18 ปี)

วัตถุประสงค์

เพื่อให้เด็กตั้งเป้าหมายชีวิต และมีแนวทางในการเลือกเรียนเพื่อให้ไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้

เนื้อหา/ความหมาย

การแนะนำให้เด็กได้ศึกษาสาขาวิชาทั้งสายสามัญ และสายอาชีพ ให้เด็กเข้ากลุ่มกันตามสาขาวิชาที่สนใจเหมือนกันและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ว่าเรียนสาขาวิชาอะไร เพื่อจะได้ทำงานตรงตามสาขาวิชาที่ได้เรียน

กระบวนการ

- 1.ฝึกสมาธิและฐานสติก่อนทำกิจกรรม 5 นาที
- 2.ผู้จัดกิจกรรมจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์อธิบายขั้นตอน วิธีการเขียน
- 3.ให้เด็กวาดรูปตนเองในอาชีพที่ตนเองฝันไว้ว่าอยากจะทำ และให้เขียนลักษณะการทำงาน ความเกี่ยวข้อง กับอาชีพอื่น รวมทั้งการแต่งกายที่เป็นลักษณะเด่นของอาชีพที่ตนชอบ
- 4.ให้เด็กเข้ากลุ่มอาชีพที่เหมือนกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันและนำเสนอข้อดีและข้อเด่นของอาชีพที่ตนเองเลือกให้กลุ่มฟัง
- 5.ให้เด็กทำใบงานเดี่ยว และใบงานกลุ่มและเขียนบันทึกก่อนนอน

ผลลัพธ์ที่ได้จากการทำกิจกรรม

เด็กรู้จักตนเอง และได้รับความรู้ในสาขาวิชาเรียนทั้งสายสามัญและสายอาชีพ รวมทั้งสามารถตั้งเป้าหมายชีวิตของตนเองได้

กิจกรรมที่ 13 โตขึ้นหนูอยากทำอะไร (สำหรับเด็กอายุ 7 - 11 ปี)

วัตถุประสงค์

เพื่อให้เด็กรู้จักอาชีพต่าง ๆ ผ่านรูปภาพ

เนื้อหา/ความหมาย

เด็กสามารถระบายสีรูปภาพบุคคลในอาชีพต่าง ๆ ได้ถูกต้อง และสามารถเลือกอาชีพที่ตนเองอยากทำได้ โดยผู้จัดกิจกรรมได้อธิบายรูปภาพแต่ละอาชีพให้เด็กได้เข้าใจก่อนจัดกิจกรรม

กระบวนการ

- 1.ฝึกสมาธิและฐานสติก่อนทำกิจกรรม 5 นาที
- 2.ผู้จัดกิจกรรมจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์และอธิบายขั้นตอนการการจัดกิจกรรม
- 3.ให้เด็กระบายสีระบายสีอาชีพที่ตนเองฝันไว้ว่าอยากจะทำ
- 4.ให้เด็กเข้ากลุ่มอาชีพที่เหมือนกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันว่าอาชีพที่เลือกมีลักษณะ

การทำงานอย่างไรไม่มีใครต้องเกี่ยวข้องบ้าง

- 5.เขียนบันทึกก่อนนอน

ผลลัพธ์ที่ได้จากการทำกิจกรรม

เด็กรู้จักความต้องการของตนเองและรู้จักการตั้งเป้าหมายชีวิตว่าโตขึ้นอยากทำอะไร

กิจกรรมที่ 14 การรู้จักคุณค่าของชีวิตของตนเอง (เกมการประมูลสิ่งของ)

วัตถุประสงค์

เพื่อให้เป็นการกระตุ้นจิตสำนึกเกี่ยวกับคุณค่าของชีวิต และการทำงานเป็นทีม

เนื้อหา/ ความหมาย

เป็นกิจกรรมเกมที่สร้างสถานการณ์ว่าโลกจะแตกเราจะไปอยู่โลกใหม่ซึ่งโลกใหม่เงินไม่มีความหมายแต่ทุกคนสามารถที่จะนำเงินที่มีอยู่ในปัจจุบันซื้อสิ่งที่มีคุณค่ากับตนเองมากที่สุดไปอยู่ที่โลกใหม่ด้วยได้โดยให้มีการประมูลสิ่งของอำนวยความสะดวก เช่น บ้าน โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ และสิ่งของที่มีคุณค่าต่อจิตใจ เช่น ความรัก ความจริงใจ พ่อ แม่ เพื่อน ตามด้วยครอบครัว เป็นต้น ซึ่งผู้จัดกิจกรรมสามารถสังเกตและรับรู้สิ่งที่เด็กเลือกประมูลว่าเด็กเป็นสิ่งที่มีความค่าและจำเป็นจริง

กระบวนการ

1. ฝึกสมาธิและฐานสติก่อนทำกิจกรรม 5 นาที
2. ผู้จัดกิจกรรมจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์และอธิบายขั้นตอนการการจัดกิจกรรม
3. แบ่งกลุ่มเด็กออกเป็นกลุ่มละ 4-5 คน และให้สมาชิกในกลุ่มแบ่งหน้าที่เป็นผู้นำการประมูลและผู้เข้าร่วมประมูล
4. ให้เด็กเข้ากลุ่มอาชีพที่เหมือนกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันว่าอาชีพที่เลือกมีลักษณะการทำงานอย่างไรไม่มีใครต้องเกี่ยวข้องบ้าง
5. เขียนบันทึกก่อนนอน

ผลลัพธ์ที่ได้จากการทำกิจกรรม

เด็กรู้จักความต้องการของตนเองและรู้จักการตั้งเป้าหมายชีวิตว่าโตขึ้นอยากทำอะไร

กิจกรรมที่ 15 อาชีพอิสระ

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ได้รู้จักอาชีพอิสระที่หลากหลาย

เนื้อหา/ ความหมาย

ผู้จัดกิจกรรมจัดหาอาชีพอิสระที่หลากหลายมาแนะนำให้เด็กได้ศึกษาในลักษณะการทำงาน of อาชีพอิสระต่าง ๆ เช่น อาชีพช่างแต่งหน้า/เสริมสวย ช่างภาพ ขายของออนไลน์ เป็นต้น

กระบวนการ

1. ฝึกสมาธิและฐานสติก่อนทำกิจกรรม 5 นาที
2. ผู้จัดกิจกรรมจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์และอธิบายขั้นตอนการการจัดกิจกรรม
3. ให้เด็กที่เลือกอาชีพอิสระประเภทเดียวกันเข้ากลุ่มกันแล้วให้ช่วยกันคิดวิเคราะห์ว่าอาชีพที่เลือกมีความสำคัญอย่างไร เพราะอะไรถึงเลือกอาชีพนั้น และเราจะสามารถทำอาชีพที่เราเลือกได้อย่างไร
4. ให้เด็กทำใบงานเดี่ยว และใบงานกลุ่มและเขียนบันทึกก่อนนอน

ผลลัพธ์ที่ได้จากการทำกิจกรรม

ได้รู้จักความต้องการของตนเองและมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพอิสระ

กิจกรรมที่ 16 เจดีย์ชีวิต

วัตถุประสงค์

เพื่อให้เด็กรู้จักตนเองและการตั้งเป้าหมายชีวิต

เนื้อหา/ ความหมาย

เป็นกิจกรรมที่ให้เด็กได้สำรวจตนเองโดยกำหนดหัวข้อให้เด็กโดยเรียงลำดับจากฐานเจดีย์ขึ้นไปสู่ยอดเจดีย์ ดังนี้ ตัวตนของหนู/ อนาคตของหนู /ทำอะไรจึงจะถึงความคาดหวัง... นั้น /สุดท้ายคือความคาดหวังอันสูงสุด ซึ่งจะ让孩子เข้าใจและรู้จักตนเองมากขึ้น

กระบวนการ

1. ฝึกสมาธิและฐานสติก่อนทำกิจกรรม 5 นาที
2. ผู้จัดกิจกรรมจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์
3. อธิบายขั้นตอนการและวิธีการเขียนและวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรม
4. ให้เด็กเขียนข้อความลงในใบงานที่แจกให้ตามความเข้าใจและความคิดของตนเอง
5. ให้เด็กจัดกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องราวของกันและกันและสรุปผลการสนทนา
6. ให้เด็กทำใบงานเดี่ยว และใบงานกลุ่ม และเขียนบันทึกก่อนนอน

ผลลัพธ์ที่ได้จากการทำกิจกรรม

เด็กรู้จักตนเองมากขึ้นจากกระสะท้อนเรื่องราวในแต่ละช่วงเวลาของตนเอง และมีการตั้งเป้าหมายชีวิต

กิจกรรมที่ 17 ทำไมต้องเป็นแม่ค้า

วัตถุประสงค์

เพื่อให้เด็กรู้จักอาชีพที่หลากหลายและให้ความสำคัญกับการประกอบอาชีพ

เนื้อหา/ ความหมาย

เป็นกิจกรรมที่让孩子ฝึกทักษะการคิด การวางแผน และการตั้งเป้าหมาย โดยแบ่งเด็กเป็นกลุ่มๆ ละ 4 - 5 คน ให้เด็กแบ่งหน้าที่กันแสดงบทบาทสมมติเป็นแม่ค้าขายสินค้าตามที่ตนเองต้องการขายรวมทั้งการตั้งราคาขาย และเทคนิคการขาย และลูกค้าที่จะซื้อสินค้าที่มีความจำเป็นและตรงกับความต้องการของตนเอง ผู้จัดกิจกรรมจะสังเกตได้ว่าเด็กมีความเข้าใจบทบาทและหน้าที่ของแต่ละคนที่ได้แสดงออก

กระบวนการ

1. ฝึกสมาธิและฐานสติก่อนทำกิจกรรม 5 นาที
2. ผู้จัดกิจกรรมจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์
3. อธิบายขั้นตอนการและวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรม
4. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม 4-5 คนให้สมาชิกในกลุ่มระดมความคิดและแบ่งหน้าที่กันว่าใครจะแสดงบทบาทเป็นอะไร แม่ค้า ลูกค้า และให้เด็กแสดงบทบาทสมมตินำเสนอต่อที่ประชุม
5. ให้เด็กแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสรุปความสำคัญ บทบาทหน้าที่ของแต่ละคน
6. ให้เด็กจัดทำใบงานเดี่ยวและให้เขียนบันทึกก่อนนอน
7. ให้เด็กเขียนบันทึกก่อนนอน

ผลลัพธ์ที่ได้จากการทำกิจกรรม

เด็กรู้จักอาชีพที่หลากหลาย และเข้าใจบทบาทหน้าที่และเห็นความสำคัญของอาชีพ รวมทั้งรู้จักคิด วางแผน การตั้งเป้าหมาย และการทำงานเป็นทีม

กิจกรรมที่ 18 ออกแบบลงทุนอาชีพที่ชอบ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กได้ทดลองการออกแบบการลงทุนในอาชีพที่ชอบ
2. เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักคิด วางแผน

เนื้อหา/ ความหมาย

เป็นกิจกรรมที่让孩子ได้ออกแบบการลงทุนในการประกอบอาชีพที่ตนเองชอบตามทุนที่กำหนดให้ รวมทั้งฝึกทักษะการคิด การวางแผน การตั้งเป้าหมาย และ รู้จักปัจจัยเสี่ยง แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 - 8 คน ให้เด็กช่วยกันคิดและวางแผนในการนำเงินทุนไปประกอบอาชีพ รวมทั้งแบ่งหน้าที่กันแสดงบทบาทสมมติเป็นแม่ค้าขายสินค้าตามที่ตนเองต้องการขายรวมทั้งการตั้งราคาขาย และเทคนิคการขาย และลูกค้าที่จะซื้อสินค้าที่มีความจำเป็นและตรงกับความต้องการของตนเอง

กระบวนการ

1. ฝึกสมาธิและฐานสติก่อนทำกิจกรรม 5 นาที
2. ผู้จัดกิจกรรมจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์
3. อธิบายขั้นตอนการและวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรม
4. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม 5 - 8 คนให้สมาชิกในกลุ่มระดมความคิดและแบ่งหน้าที่กันว่าใครจะแสดงบทบาทเป็นอะไร แม่ค้า ลูกค้า และให้เด็กแสดงบทบาทของตนเองให้กลุ่มอื่น ๆ วิเคราะห์
5. ให้เด็กแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสรุปความสำคัญ แผนการลงทุนประกอบอาชีพ ปัจจัยเสี่ยงบทบาทหน้าที่ของแต่ละคน
6. ให้เด็กจัดทำใบงานกลุ่มและให้เขียนบันทึกก่อนนอน
7. ให้เด็กเขียนบันทึกก่อนนอน

ผลลัพธ์ที่ได้จากการทำกิจกรรม

เด็กรู้จักคิดและการวางแผนการออกแบบในการลงทุนประกอบอาชีพมีการทำงานเป็นทีม

ภาคผนวก

รายชื่อสถานรองรับ ผู้มีส่วนร่วม และวิทยากรที่เล็งประจำโครงการฯ ในการร่าง คู่มือการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตทั่วไป (ระบบการเรียนรู้ชีวิต)

รายชื่อสถานรองรับ

1. สถานสงเคราะห์เด็กชายบ้านปากเกร็ด
2. สถานสงเคราะห์เด็กชายบ้านราชสีมา
3. สถานสงเคราะห์เด็กหญิงบ้านอุดรธานี
4. สถานสงเคราะห์เด็กชายบ้านเชียงใหม่
5. สถานสงเคราะห์เด็กหญิงบ้านปัตตานี

รายชื่อผู้มีส่วนร่วม

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. นายวิทยา บุตรเพชรรัตน์ | ผู้ปกครองสถานสงเคราะห์เด็กชายบ้านปากเกร็ด |
| 2. นางสาวกาญจนา เอมดิษฐ์ | สถานสงเคราะห์เด็กชายบ้านปากเกร็ด |
| 3. นายทรงศักดิ์ จินะภาส | ผู้ปกครองสถานสงเคราะห์เด็กชายบ้านราชสีมา |
| 4. นางสาวสุภาพร ลือชา | สถานสงเคราะห์เด็กชายบ้านราชสีมา |
| 5. นางอรนุช เลิศไกล | ผู้ปกครองสถานสงเคราะห์เด็กหญิงบ้านอุดรธานี |
| 6. พิสมัย ลิพฤติ | หัวหน้าฝ่ายการศึกษาและวิชาชีพสถานสงเคราะห์
เด็กหญิงบ้านอุดรธานี |
| 7. นางอนงค์ เจริญวัย | ผู้ปกครองสถานสงเคราะห์เด็กชายบ้านเชียงใหม่ |
| 8. นายณัฐธิดี เตชะบุญ | สถานสงเคราะห์เด็กชายบ้านเชียงใหม่ |
| 9. นางสาวชอเพีย จรัสศาสตร์ | สถานสงเคราะห์เด็กหญิงบ้านปัตตานี |

รายชื่อวิทยากรที่เล็งประจำโครงการฯ

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. นายแพทย์ยงยุทธ วงศ์ภิรมศานต์ | ที่ปรึกษากนสุขภาพจิต |
| 2. อาจารย์วิชาน กาญจนไพโรจน์ | วิทยากรที่เล็งประจำสถานสงเคราะห์เด็กหญิงบ้าน
ปัตตานี |
| 3. อาจารย์โสภณ จุโลหก | วิทยากรที่เล็งประจำสถานสงเคราะห์เด็กชายบ้าน
เชียงใหม่ |
| 4. อาจารย์อมร ชุมศรี | วิทยากรที่เล็งประจำสถานสงเคราะห์เด็กชายบ้าน
ปากเกร็ด |
| 5. อาจารย์จุฑามาส ชุ่มเมืองปัก | วิทยากรที่เล็งประจำสถานสงเคราะห์เด็กชายบ้าน
ราชสีมา |
| 6. อาจารย์ชัยรัตน์ สุขพันธ์ | วิทยากรที่เล็งประจำสถานสงเคราะห์เด็กหญิงบ้าน
อุดรธานี |
| 7. อาจารย์ลัดดา จิตรวัฒนแพทย์ | ผู้จัดการโครงการเตรียมความพร้อมเด็กและเยาวชน
ออกสู่สังคมอย่างเป็นสุข |